

活用型情報モラル教材



ワークブック

ビギナー

年	組	番	名前
---	---	---	----

もくじ

はじめに	I
使い方	IV
じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業)	1
使う前に	2
たんまつを使うときの言葉を知らう	3
自分にあった方ほうで文字を入力してみよう	6
「大切に使う」とは	9
どのくらいあぶないのかな?	12
パスワードの作り方や使い方	15
じゅう電できていないのは	18
まとめ	21

写真をとる	22
上手な写真のとり方を学ぼう	23
アップとルーズでクイズをつくろう	26
勝手ににとってよいのかな	29
みんなが使う場所でのマナー	32
勝手に写真をとられたら	35
写真に加工をされたら	38
まとめ	41
調べる	42
上手なけんさく方ほうを学ぼう	43
どの方ほうで調べたらよいのかな	46
見てもよいサイトかな	49
じょうほうをたしかめよう	52
とつぜんメッセージが表じされたら	55
勉強のために調べていたのに	58
まとめ	61
考える	62
じょうほうを上手にほぞんしよう	63
調べたことを整理しよう	66
目のけんこうを守ろう	69
知らない人に教えてはいけないじょうほうとは	72
わからないときにどうすればよいかな	75
たんまつをこわしてしまうときは	78
まとめ	81

きょうゆうする	82
上手な発表方ほうを学ぼう	83
感想をつたえよう	86
上手に聞けているかな	89
聞き方がちがうと、どう感じるかな	92
勝手に書きこまれたら	95
だれが見ることができのかな	98
まとめ	101
つくる	102
上手なデザインの方ほうを学ぼう	103
つたえたいことを整理しよう	106
マネしてもよいのかな	109
プライバシーとは	112
たんまつが動かなくなったときは	115
友だちにまねされたときは	118
まとめ	121
こうりゅうする	122
言葉を使わず上手に交流しよう	123
同じところとちがうところを見つけよう	126
これって悪口？	129
しょ対面の大人に聞いてよいことは？	132
返事がないときは	135
友だちだと思っていたら	138
まとめ	141

いえつかう	142
家庭でのルールをつくろう	143
やることを計画してみよう	146
「学習の目てき」と言えるのかな	149
新しくチャレンジしたいことは？	152
自分もやってしまいそうなトラブルは	155
「ゲームをやめなさい！」と言われても	158
まとめ	161
ほごしやのかた	162
ケータイ・スマホトラブル分類表	163
家庭のルールを考えよう	164
フィルタリングやアプリの設定	167
インターネットにおけるコミュニケーションの特性	169
デジいく（デジタル活用能力育成プロジェクト）について	170

「GIGAワークブック」で
あつかう用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・携帯電話
アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット



はじめに

インターネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながら正しい使い方を考え、しばいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつの使用について「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることが大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

こべつさいてきな^{まな}学びのための「リスクしんだんシート」

以下のしつ問に当てはまるものにチェックを入れて、一番^{いちばん}チェックが多かったA～Jをえらびましょう。
(AとB、AとBとJなど、ふくすうせんたくもかのう)

		チェック	
1	友だちがイヤだと感じる ^{かん} 言葉を、送 ^{おく} ったり書 ^か いたりしたことがある。	☐	A
2	チャットなどで、相手 ^{あいて} の気持ち ^{きもち} がわからずケンカになりそうになった。	☐	
3	おうちの人 ^{ひと} に「見てはいけない」と言 ^い われたサイトや動画 ^{どうが} を見 ^み た。	☐	B
4	たんまつを使 ^{つか} っている時 ^{とき} に、こわい絵 ^え やへんなメッセージ ^{きゅう} が急 ^い に出てきた。	☐	
5	友だちがかいた絵 ^え や作 ^{つく} ったものを、勝手 ^{かって} にマネして自 ^じ 分のもの ^{ぶん} にした。	☐	C
6	インターネットにある写真 ^{しゃしん} を、自 ^じ 分のもの ^{ぶん} として使 ^{つか} った。	☐	
7	ゲームやネットで知 ^し らない人 ^{ひと} と話 ^{はな} し、自 ^じ 分の名前 ^{なまえ} や学 ^{がっこう} 校 ^{おし} を教 ^{おし} えた。	☐	D
8	会 ^あ ったことがない人 ^{ひと} から「友だちになろう」と言 ^い われてこわくなった。	☐	
9	ゲームのアイテムがほしくて、勝手 ^{かって} にボタ ^{ボタン} をおしたことがある。	☐	E
10	お金 ^{かね} がかかることを知 ^し らずに、ゲームやアプ ^{あぷ} リ ^り を使 ^{つか} ってしまった。	☐	
11	夜 ^{よる} おそくまでゲームや動画 ^{どうが} をやめられず、ねるのがおそくなった。	☐	F
12	勉強 ^{べんきょう} のためにたんまつを使 ^{つか} い始 ^{はじ} めたのに、気づいたら遊 ^{あそ} んでいた。	☐	
13	友だちの写 ^{しゃ} 真 ^{しん} を、本 ^{ほん} 人 ^{にん} に聞 ^き かずに勝手 ^{かって} にとったことがある。	☐	G
14	自 ^じ 分のひみつや友だちのひみつを、ネッ ^か トに書 ^か いてしまった。	☐	
15	友だちのたんまつを勝手 ^{かって} に使 ^{つか} ったり、ログ ^{ろぐ} インしようとした。	☐	H
16	パスワードを友だち ^{とも} に教 ^{おし} えたり、わすれてしまったりした。	☐	
17	たんまつを落 ^お としたり、ぬれた手 ^て でさわったりしてこわしそうになった。	☐	I
18	学 ^{がっこう} 校 ^も に持 ^も っていく時 ^{とき} に、じゅう電 ^{でん} をわすれて使 ^{つか} えなかったことがある。	☐	
19	うそかもしれない話 ^{はなし} をしんじて、友だち ^{とも} に教 ^{おし} えてしまった。	☐	J
20	インターネットで見 ^み つけた答 ^{こた} えが正 ^{ただ} しいかたしかめずにしんじた。	☐	

こべつさいてきな学びのための「リスクしんだんシート」

A 心配なのは..... コミュニケーション



このワークに取り組んでみよう

- 🗨️ これって悪口?
- 👂 聞き方がちがうと、どう感じるかな

B 心配なのは..... じょうほうの発信・受信



このワークに取り組んでみよう

- 🔍 見てもよいサイトかな
- 📩 とつぜんメッセージが表じされたら

C 心配なのは..... ちょさくけん



このワークに取り組んでみよう

- 🔗 マネしてもよいのかな
- 🔗 友だちにまねされたときは

D 心配なのは..... 出会い



このワークに取り組んでみよう

- 💡 知らない人に教えてはいけないじょうほうとは
- 🔗 友だちだと思っていたら

E 心配なのは..... お金



このワークに取り組んでみよう

- 🏠 家庭でのルールをつくろう
- 🏠 「ゲームをやめなさい!」と言われても

F 心配なのは..... 時間



このワークに取り組んでみよう

- 🏠 「学習の目てき」と言えるのかな
- 🏠 やること計かくしてみよう

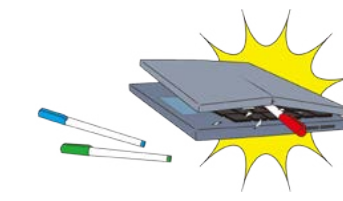
G 心配なのは..... プライバシー



このワークに取り組んでみよう

- 📷 勝手にとってよいのかな
- 🔗 プライバシーとは

H 心配なのは..... かん理



このワークに取り組んでみよう

- ✅ パスワードの作り方や使い方
- 🗨️ だれが見ることができるのかな

I 心配なのは..... セキュリティ



このワークに取り組んでみよう

- 💡 たんまつをこわしてしまうときは
- ✅ じゅう電できていないのは

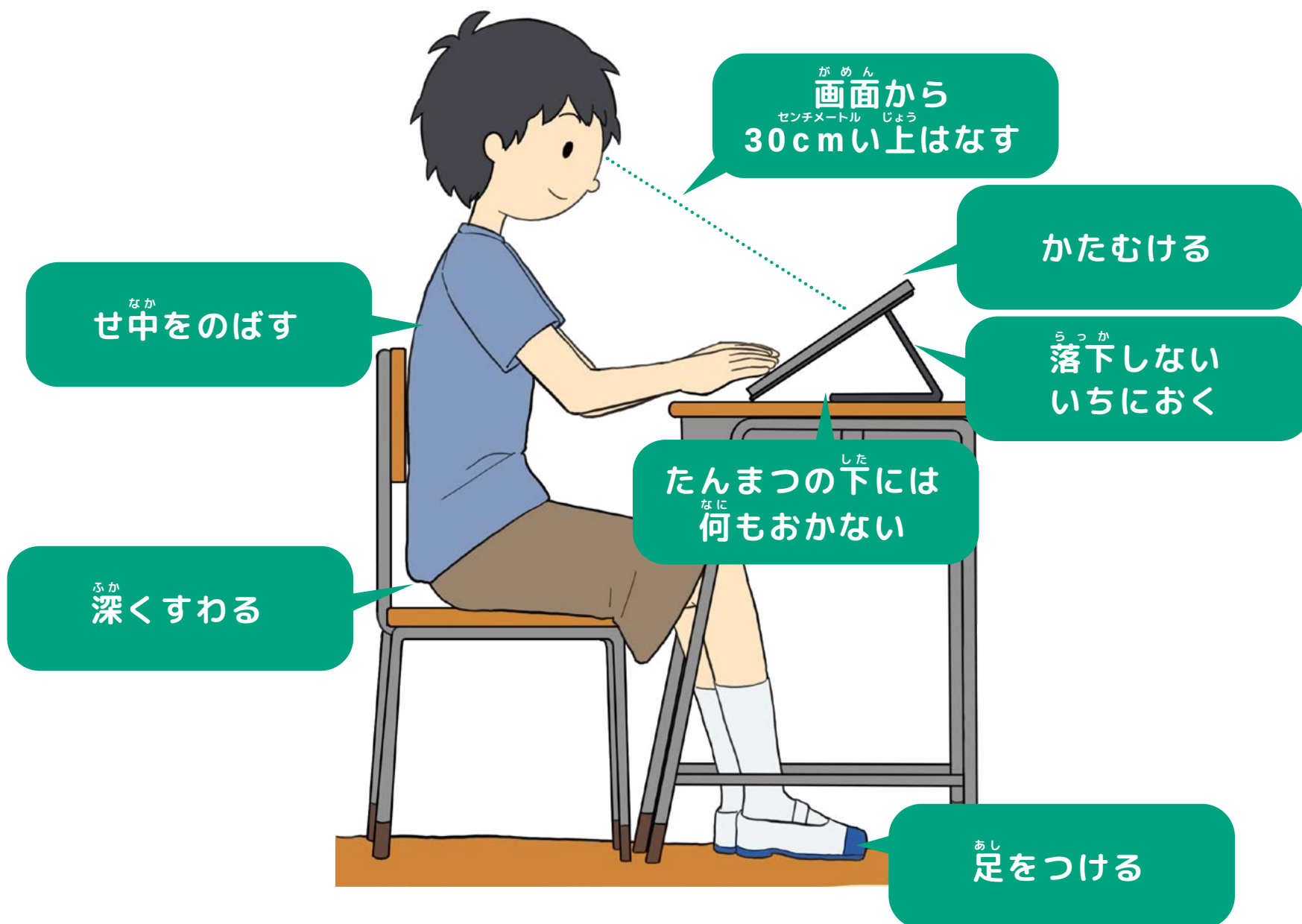
J 心配なのは..... ウソ



このワークに取り組んでみよう

- 🔍 じょうほうをたしかめよう
- 🗨️ 同じところとちがうところを見つけよう

たんまつを使うときのしせい



けんこうチェック表						
	チェックこう目	あ 当てはまるものをえらびましょう	「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ			
め 目の じょうたい	1	め 目がつかれる。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やうちのの人にそう だんしましょう。 
	2	め 目がチカチカする。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	3	みつめてみると文字や絵が だぶったり、ぼやけてくる。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
にく きん肉や かんせつの じょうたい	4	すわっているときに、せ中がいたい。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを 回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがつらい時には、ほけんの先生や うちのの人にそう だんしましょう。 
	5	すわっているときに、こしがいたい。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	6	かたがこる。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	7	うでがつかれる、いたみがある。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
ストレスの じょうたい	8	ねむれない。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使 わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがつらい時には、ほけんの先生や うちのの人にそうだんしましょう。
	9	イライラする。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	10	しゅうちゅう 集中できない。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう（1ねんせい）

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう（1ねんせい）		できたら ○
No	こうもく	
1	じかんをまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。	
4	ホームがめんにもどることができる。	
5	Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。	
6	おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。	
7	ファイルやデータをけして、せいりすることができる。	
8	アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。	
9	てがきで、なまえをかくことができる。	
10	キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。	
11	おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。	
12	たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。	
13	カメラでしゃしんをとることができる。	
14	QR(キューアール)コードをよみとることができる。	

たんまつそう作^{さ じょう} 上^{ひょう} たつ^{ねんせい} チェック表 (2年生)

たんまつそう作 ^{さ じょう} 上 ^{ひょう} たつ ^{ねんせい} チェック表 (2年生)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかん 時間をまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいに ^き 気をつけて、つかうことができる。	
3	じぶん 自分のIDやパスワードをおぼえている。	
4	が 画めんの ^{あか} 明るさをちょうせいすることができる。	
5	おん 音りょうをちょうせいすることができる。	
6	とけい 時計で、アラームをつかうことができる。	
7	ひつようのないデータを ^り けして、せい理することができる。	
8	キーボードをつかって、 ^{ぶん} 文しょうを ^{にゅうりよく} 入力することができる。	
9	メモをつかうことができる。	
10	たんまつで、 ^{せんせい} 先生にかだいやてんぷファイルを ^{しゅつ} てい出することができる。	
11	カメラで、どう ^が 画をとることができる。	
12	スクリーンショットをつかうことができる。	
13	カメラでとったしゃしんやどう ^が 画をへんしゅうすることができる。	

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こく 目	
1	じかん まも つか 時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	つか たんまつを使うときのしせいにきをつけて、つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	べんきょう 勉強のためにアプリをつか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	ちず マップ(地図)を使って、ひつようなことをしら べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ネットでけんさくをして、ひつようなことをしら べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ひつようなしりょうをいんさつすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	つか メモを使って、しりょうをつく 作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	つき ど 月に1度、データをせいり 整えることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	じにゅうりよく ぶんしょう う ローマ字入力で、文章を打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	つか カメラを使うときのマナーをし 知っている。また、じっせん することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×

かつようがたじょうほう ぎょうざい
活用型情報モラル教材



じょうほう^{かつよう}活^{りよく}用の^みう力を^{ふん}身^{ぎょう}につけよう (15分 じゅ業)

1人1台^{り だい}たんまつを^{じょうず}上手に^{かつよう}活用するために、^{ほん}き本となる^{かつよう}じょうほう活用の^{りよく}う力を^み身につけましょう。

たんまつ^{つか}を使う^{さまざま}様々な^{ばめん}場面での^{じょうず}上手な^{つか}使い方と^{かた}そこで^おひつようとなる^おじょうほうモラルや^おじょうほうセキュリティ、さらには^おトラブルが^お起きた^お場合の^お対おうについて^お学びます。



つか まえ
使う前に

ここから、たんまつを^{つか}使^{がくしゅう}った学習がはじまります。

ここでは、たんまつを^{つか}使^{まえ}う前に知^しっておくべきことや^き気をつけておくべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを^{つか}使^{ことば}うときの言^し葉を知^{おも}っていると思う
- ☐ わたしは、^{じぶん}自^{ほう}分にあ^もった方^じほうで文^{にゅうりよく}字を入^{おも}力することができると思う
- ☐ わたしは、たんまつを^{たいせつ}大^{つか}切に使^{おも}っていると思う
- ☐ わたしは、たんまつを^{つか}使^{つか}うときに「ぜ^{かた}っ^{つか}たいにや^{かた}ってはい^しけないこと」がわ^{おも}かると思う
- ☐ わたしは、よりよいパスワ^{つく}ードの作^{かた}り方^{つか}や使^{かた}い方^しを知^{おも}っていると思う
- ☐ わたしは、たんまつの^{でん}じゅう電^{おも}をわす^{おも}れたことがないと思う

これから、たんまつを使った^{つか}学習^{がくしゅう}がはじまります。
 上の1～3の言葉^{ことば}のせつ明^{めい}として正しいものを、下の①②③の絵^えからえらび、線^{せん}でつなげましょう。

1

タップ

2

アカウント

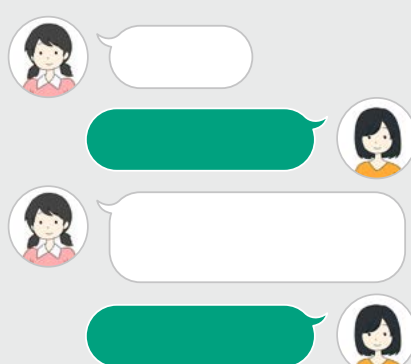
3

チャット

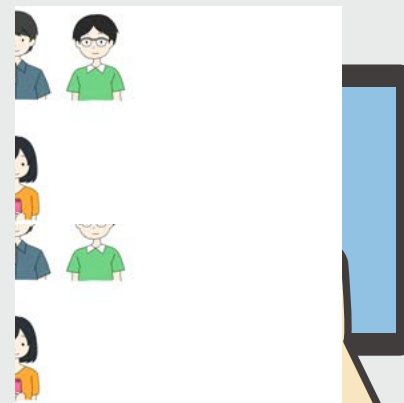
A



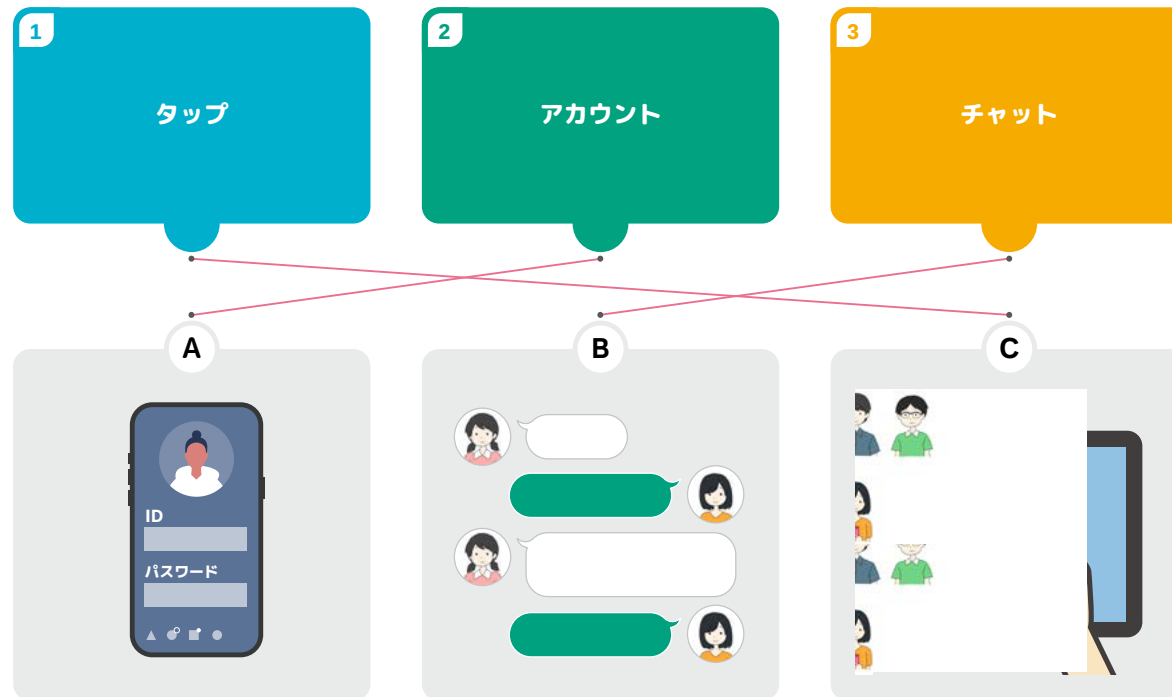
B



C



せい
正かい



★ スキルのポイント

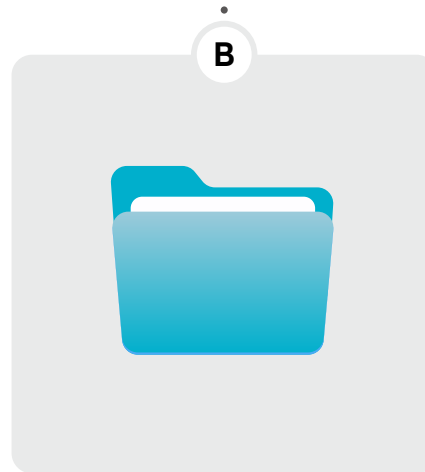
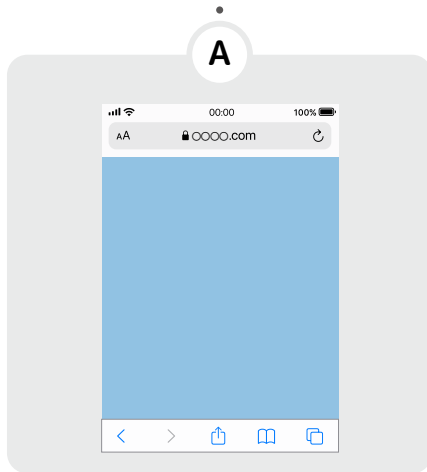
「タップ」とは、指で軽くさわることです。

「アカウント」とは、その人のことをはんだんするもので、家にたとえば住所のようなもの、「パスワード」とは家のカギのようなものです。パスワードはとても大切なものなので、人に教えないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット上での文字だけのコミュニケーションのことです。



つぎ
ことば
次の言葉をつなげてみましょう。



🏠 家庭から

🏫 学校から

タブレットでは、いろいろな方ほうで文字を入力することができます。
 つぎ ことば じぶん ほう にゅうりよく
 次の3つの言葉を、自分にあつた方ほうでそれぞれ入力してみましょう。

1

おいしい

2

ごはん

3

がっこう

キーボードで

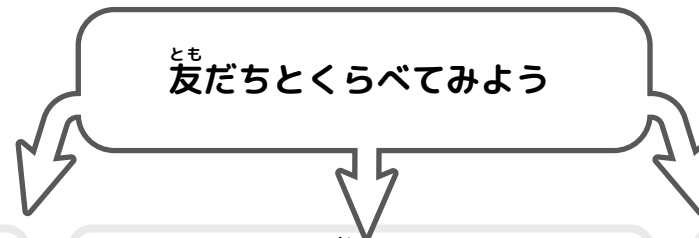


て が
手書きで



おんせい
音声で





キーボードで



て が
手書きで



おんせい
音声で



★ スキルのポイント

も じ にゆうりよく
文字の入カは、これからひつようなスキルになります。

じぶん にゆうりよく
自分にあつた方ほうで入カできるようにするとともに、ぜひキーボード入カに
もチャレンジしてみましょう。

れんしゅう じゅう
くりかえし練習することが重ようです。



じっ
実際にやってみましょう。



Dさん

「ステーキ」^{にゅうりよく}って入力したいな。



Bさん

「ピクニック」^{にゅうりよく}って入力したいな。

キーボードで



て が
手書きで



おんせい
音声で



🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次の3つのことを^{じっ}実さいにやってみて、^{とも}友だちとくらべてみましょう。

1

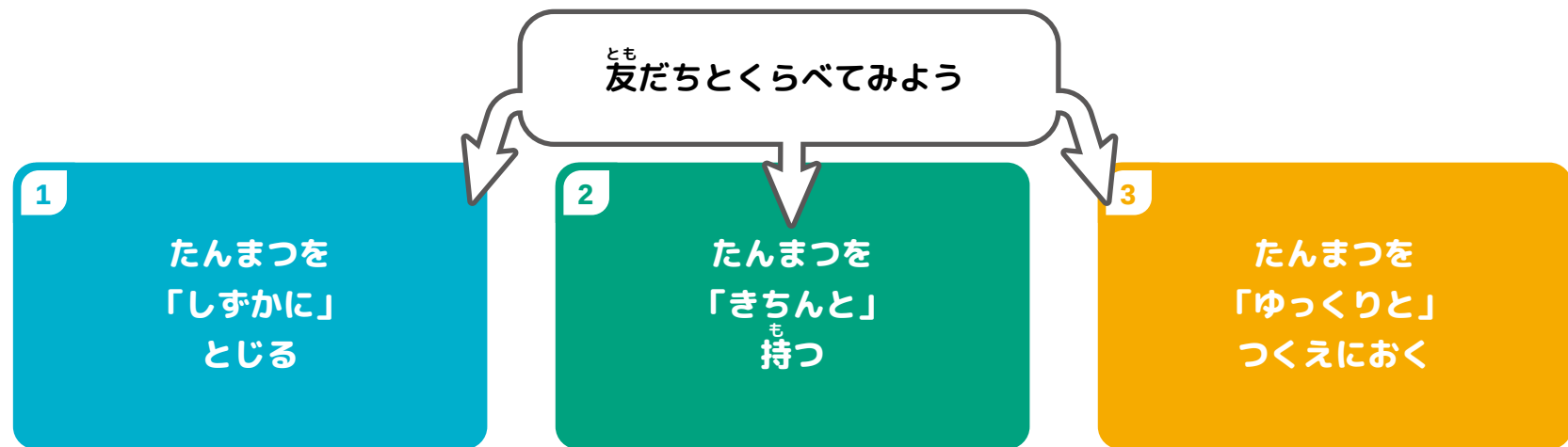
たんまつを
「しずかに」
とじる

2

たんまつを
「きちんと」
^も持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく



★ スキルのポイント

たんまつは、大切に^{たいせつ}使わ^{つか}ないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために^{じかん}時間がかかり、みんなと同じようにたん
まつを^{つか}えなくなることもあります。

たんまつを^{つか}うときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと^{りょうて}両手で持^もった
り、ゆっくりとつくえにおい^{こころ}たりすることを心がけましょう。



じっ
実際にやってみましょう。



「やさしく」タップする。



じゅう^{でん}電きを「しっかり」さしこむ。



🏠 家庭から

🏫 学校から



「やらないほうがよい」 か 「ぜったいにやってはいけない」 に分けてみましょう。

1

たんまつの動きが
おそいので、少し強く
タップした

2

とも
友だちのたんまつに
かって
勝手にログインした

3

きょうしつ とも き
教室で友だちの着がえの
どうが
動画をこっそりとった

やらないほうがよい **A**

B ぜったいにやってはいけない



せい
正かい

やらないほうがよい A

1

たんまつの動きが
おそいので、少し強く
タップした

B ぜったいにやってはいけない

2

とも
友だちのたんまつに
勝手にログインした

3

きょうしつ とも
教室で友だちの着がえの
動画をこっそりとった

★ スキルのポイント

とも
友だちのたんまつに勝手にログインしたり、とも
友だちの着がえをこっそりとったりするこ
とは、はんざいなのでぜったいにやってはいけません。

すこし強くタップすることも、たんまつがこわれたりするおそれがあるので、できれば
やらないほうがよいでしょう。



→ 「ぜったいにやってはいけないこと」は、他に何があるでしょうか。

→ やってみよう



Aさん

たとえ友だちや保護者でも着がえている写真はぜったいにだめだよね。



Bさん

「たんまつのとなりに飲み物をおく」のはどうかな？



Dさん

もしこぼしたらこわれてしまうからだめじゃないかな？

🏠 家庭から

🏫 学校から

→

やってみよう

パスワードにかんする3つの行動を、

こうどう

問題はない

もんだい

問題がある

にわけてみましょう。

- 1

わすれないように、パス

ワードを自分のたん生日

(1215)にした
- 2

わすれるかもしれないの

で、友だちにパスワード

を教えた
- 3

友だちがパスワードを

入力しているときは、

その様子を見ないように

した

もんだい

○ 問題はない

A

B

もんだい

× 問題がある

せい
正しい

○ もんだい
問題はない A

3 とも
友だちがパスワードを
にゅうりよく
入力しているときは、
その様子を見ないように
した

× もんだい
問題がある B

1
わすれないように、パス
ワードを自分のたん生日
(1215) にした

2
わすれるかもしれないの
で、とも友だちにパスワード
を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかのひとにかんたんに予想されてしまします。

パスワードは、ほかのひとがかんたんに予想できないようにして、だれにも教えず、もし友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。



→ やってみよう

「問題^{もんだい}があること」は、他^{ほか}に何^{なに}があるでしょうか。



Bさん

わすれないためにパスワードを「1234」にするのはどうかな？



Cさん

「たんま^{かみ}つにパスワードを紙^{かみ}ではっておく」のは、問題^{もんだい}がありそう。

🏠 家庭から

🏫 学校から

いえ
つぎ

も
なか

でん

家から持ってきたたんまつが、じゅう電できていませんでした。

つぎ
なか

じぶん
いちばん

でん

次の中から、自分が一番やってしまいそうなことをえらんでみましょう。

1

あさ
がっこう

朝、学校のしたくをした

でん

ので、じゅう電できな

かった

2

でん

あとでじゅう電しようと

おも

思ってわすれてしまった

3

でん

じゅう電するひつようが

おも

ないと思っていた

4

かぞく

家族がじゅう電してくれ

でん

ていると思っていた

5

でん

じゅう電できていると

おも

思っていたら、コンセン

トにささっていなかった

じぶん^{じぶん} いけん^{いけん} ほか^{ほか} ひと^{ひと} いけん^{いけん} おも^{おも}
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは②の「あとでやろうと思ってわすれた」をやっちゃうタイプだよ。ゲームしてたらすぐ時間^{じかん}たっちゃうんだよね。



Dさん

わたしは④。おうちの人^{ひと}がよくじゅう電^{でん}してくれてたから、自分でやらなくていいかなっておも^{おも}っちゃった。



Cさん

み^みめ^め見た目はささってるとおも^{おも}ってたけど、実はコンセントがぬけててじゅう電^{でん}されてなかったんだ。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



とも
友だちとくらべてみよう

1

あさ がっこう
朝、学校のしたくをした
ので、じゅう電^{でん}できな
かった

2

あとでじゅう電^{でん}しようと
おも
思ってたわすれてしまった

3

じゅう電^{でん}するひつようが
ないとおも
っていた

4

かぞく
家族がじゅう電^{でん}してくれ
ていておも
っていた

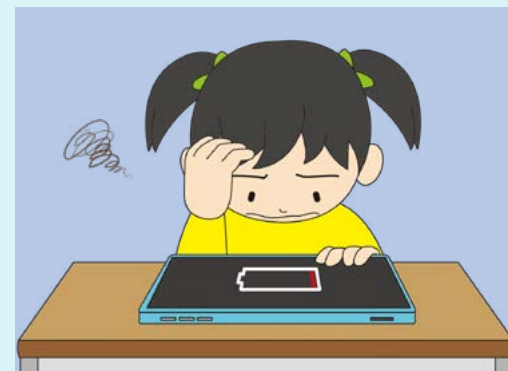
5

じゅう電^{でん}できていると
おも
思っていたら、コンセン
トにささっていなかった

★ スキルのポイント

たんまつがじゅう電^{でん}できていないと、がっこうでつかうことができずにこま
困ってしまいま
す。

「どんなときにじゅう電^{でん}できていないのかな」とじぶん
自分がやっ
てしまい
そうなことを
そうぞう
想像してみよう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{がくしゅう}遊びにも^{あそ}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配ふされているのか」、その^{りゆう}理由を考えながら、たんまつを^{ゆう}有こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明することができる
- ☐ わたしは、^{じぶん}自分にあつた^{ほう}方ほうで^{もじ}文字を^{にゅうりよく}入力することができる
- ☐ わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- ☐ わたしは、たんまつを^{つか}使うときに「ぜったいにやっではいけないこと」を^{めい}せつ明することができる
- ☐ わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り方や^{かた}使い方を^{つか}せつ明^{かた}することができる
- ☐ わたしは、たんまつの^{でん}じゅう電をわすれないようにくふうすることができる



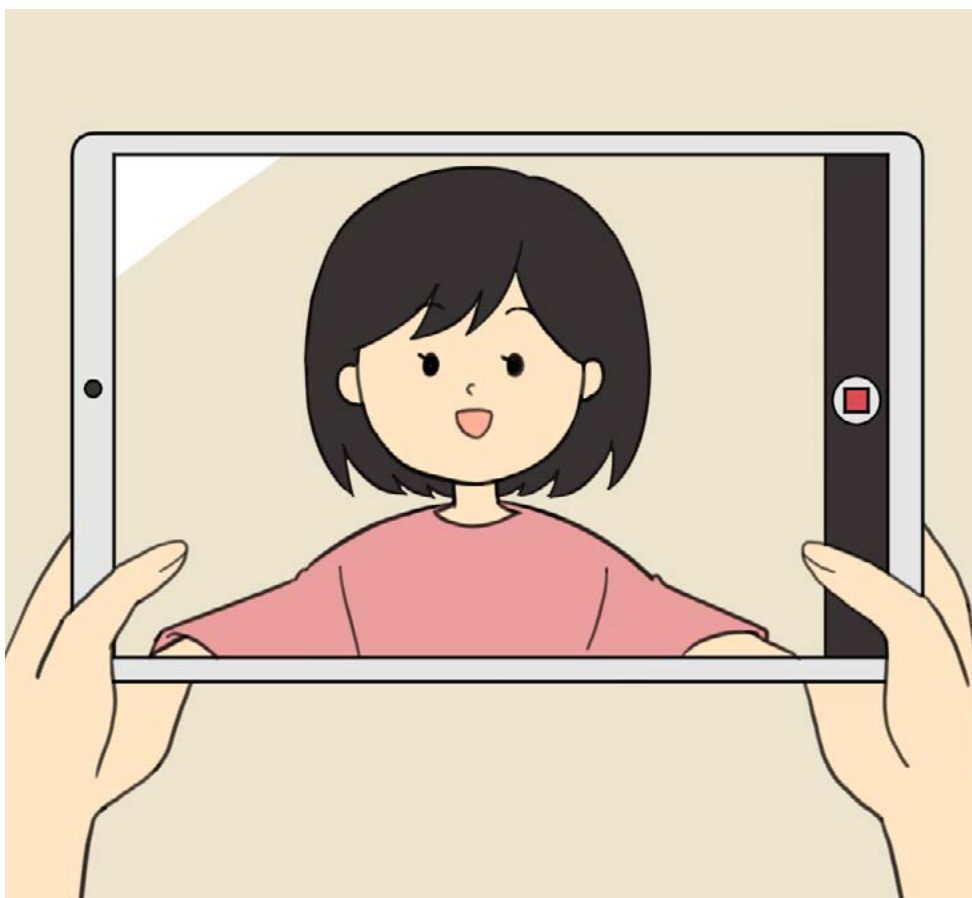
しゃしん 写真をとる

たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で様々なモノやコトなどを^{さまざま}記録^きすることができます。
ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方^しを知っていると思う^{おも}
- ☐ わたしは、^{しゃしん}写真をとるときにアップやルーズでとることができると思う^{おも}
- ☐ わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとときのマナーを^み身につけていると思う^{おも}
- ☐ わたしは、みんなが^{つか}使う^{ばしょ}場所でのさつえいのマナーがわかると思う^{おも}
- ☐ わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると思う^{おも}
- ☐ わたしは、^{しゃしん}写真を^{かこう}加工するとき^きにどんなことに^き気をつければよいか^{おも}がわかると思う^{おも}

たんまつのインカメラ^{つか}を使って、自分の写真^{じぶん しゃしん}をとってみよう。
 どのようにとると、上手^{じょうず}にとれるでしょうか。



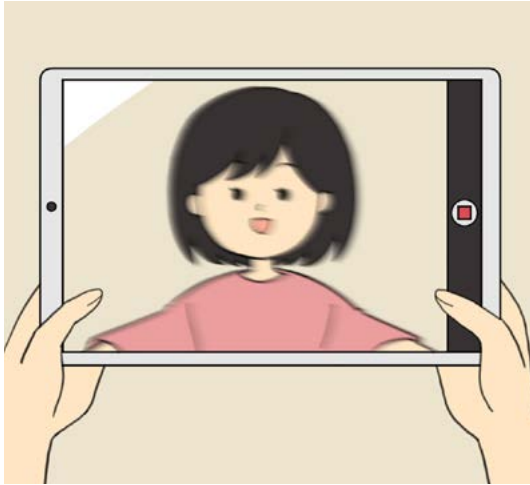
→ やってみよう



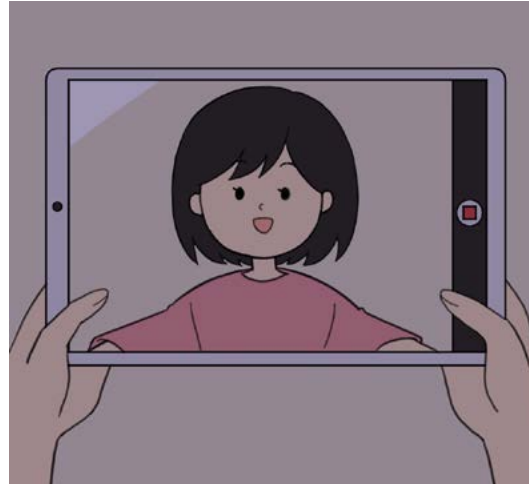
とる^{まえ}前に、まわりに^{うつ}写っちゃいけないものがない
か^み見てるよ。部屋^への中が^やごちゃごちゃしてると^な気が
なるからね。



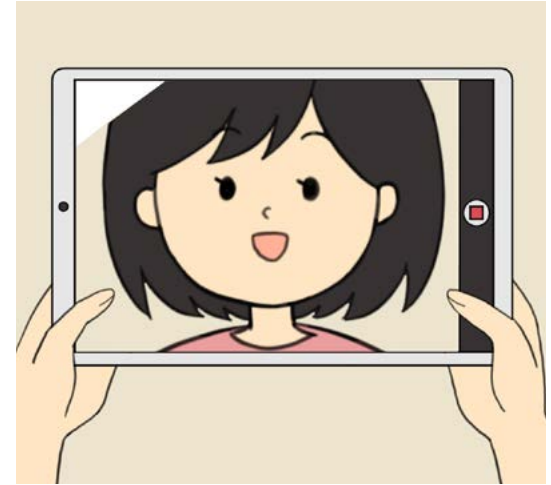
 学校から



ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

写真をとるときは、3つのことをいしきしてみましょう。

まずは、「手^てブレ」です。ブレないように、両手^{りょうて}で持^もってとりましょう。

つぎは、「明^{あか}るさ」です。暗^{くら}い場所ではなく明^{あか}るい場所^{ばしょ}でとりましょう。

さい後は、「い^こち」です。近^{ちか}すぎたり、遠^{とお}すぎたりしないようにとりましょう。

しゃしん ばあい いちぶ おお うつ ぜんたい うつ
 写真をとる場合、一部を大きく写すことを「アップ」、全体を写すことを「ルーズ」といいます。
 「アップ」と「ルーズ」でとった写真で、クイズをつくってみましょう。

アップの写真



クイズ

なん しゃしん
何の写真でしょうか？

ルーズの写真



せいかい
正解

こくばん しゃしん
黒板の写真でした

とも
友だちとやってみよう

アップの^{しゃしん}写真



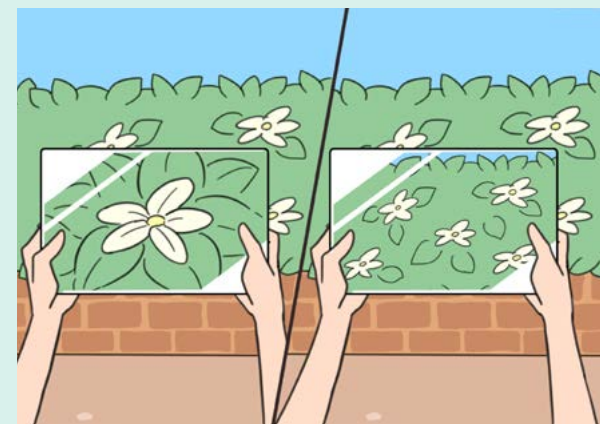
ルーズの^{しゃしん}写真



★ スキルのポイント

写真^{しゃしん}をとる^{ばあい}場合は、「これは一部^{いちぶ}を大きく^{おお}写^{うつ}したほうがよいのかな？」それとも「全体^{ぜんたい}を写^{うつ}したほうがよいのかな？」とアップとルーズを意^いしきしてとってみましょう。

アップでとるときは、たんまつを^{ちか}近づけすぎてカメラをこわさないように^き気をつけましょう。



これは、どんなものを「アップ」でとった^{しゃしん}写真でしょうか。



Cさん

わたしはこんなアップの^{しゃしん}写真をとったよ。



Dさん

わたしはこんなアップの^{しゃしん}写真をとったよ。



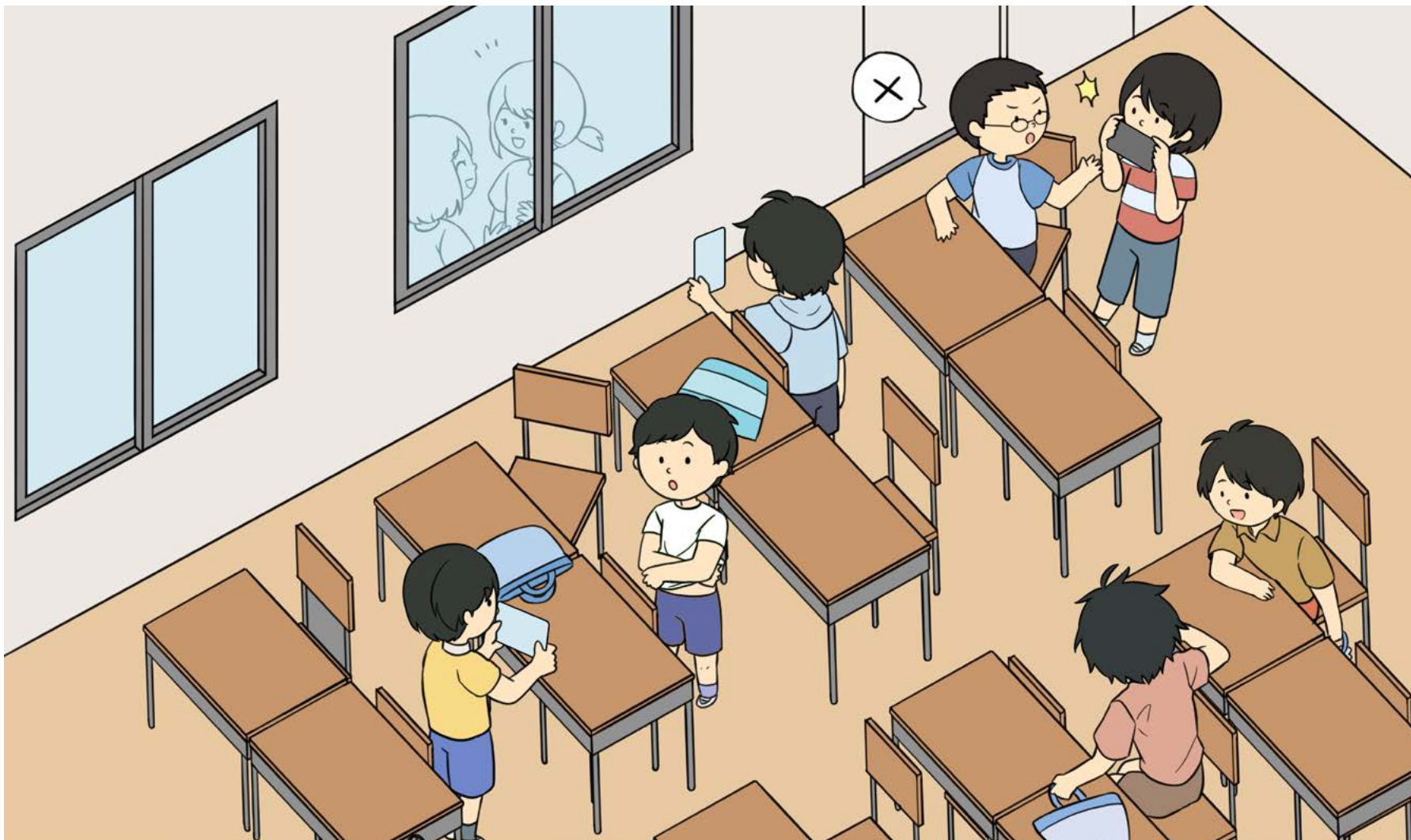
こた
答え

こた
答え

🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次のイラストで、たんまつ^{つか かた き}の使い方について気になるところに○をつけましょう。



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、ろう下にいる人をまどごしに勝手にっているのがきになったよ。
ちゃんと「とっていい？」ってきいてないのに、とるのはよくないと思う。



Bさん

わたしは、「やめて」ってかお顔してるのにしゃしん写真を撮ってる子がいやだったな。



Cさん

きがえているところをとるのは、ぜったいだめだともおも
じぶんがやられたら、すごくはずかしいともおも

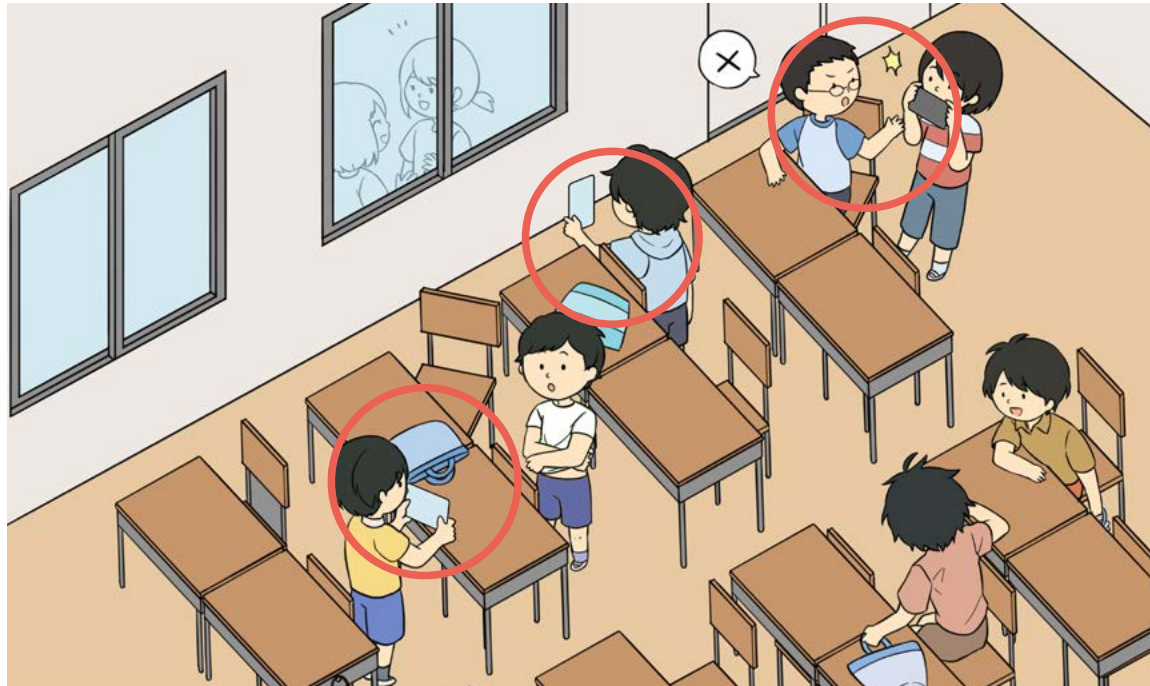
おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



かい^{どう}答れい



☆ スキルのポイント

とも^{とも}だちの^{しゃしん}写真をとるときに、^{かって}勝手にとってもよいのでしょうか？

たとえば、^{みすぎ}水着等の^{ちか}はだかに^{しゃしん}近い^{かって}写真は、勝手にとはいけません。

また、^{とも}友だちのことを^{こっそり}こっそり^とったり、イヤがっているのにはいけません。

^{とも}友だちの^{しゃしん}写真をとるときは、^{あいて}相手に^{きょか}きょかを取るようにしましょう。



つぎ こうどう
次の行動は、「^{しゃしん}写真をとってもよいかかくにんする」「^{しゃしん}ぜったいに^{しゃしん}写真をとってはいけない」のどちらかな？

1

「^{みせ}お店では^{ひと}たらく人
^{しゃしん}を^{しゃしん}写真でとりたい

2

「^{どうぶつえん}どうぶつえんの^{どうぶつ}どうぶつ
^{しゃしん}を^{しゃしん}写真でとりたい

3

「^{プール}プールや^{おん}温せんなど
^{しゃしん}「^{みん}みんなが^が着がえている^{ばしょ}場所」
^{しゃしん}で^{しゃしん}写真をとりたい

4

「^び美^{じゅつ}じゅつ^{かん}館の^{さく}さく^{ひん}ひん」
^{しゃしん}を^{しゃしん}写真でとりたい

^{しゃしん}写真をとってもよいかかくにんする A

B ^{しゃしん}ぜったいに^{しゃしん}写真をとってはいけない



せい
正かい

しゃしん
写真をとってもよいかかくにんする

A

1

「お店ではたらく人」
を写真でとりたい

2

「どうぶつえんのどうぶつ」
を写真でとりたい

4

「美じゅつ館のさくひん」
を写真でとりたい

B

しゃしん
ぜったいに写真をとってはいけない

3

プールや温せんなど
「みんなが着がえている場所」
で写真をとりたい

★ スキルのポイント

お店や動物園、美じゅつ館などで写真をとる場合、かならず写真をとってよいかをかくにんするひつようがあります。

また、プールや温せんなど他の人が着がえている場所ではぜっ対に写真をとってはいけません。



つぎ しゃしん
次の写真は、「とってもよいかかくにんする」「ぜったいにとってもはいけない」のどちらかな？



Bさん

せんせい しゃしん
先生の写真はどっちかな？



Dさん

「スーパーのトイレ」はどっちかな？



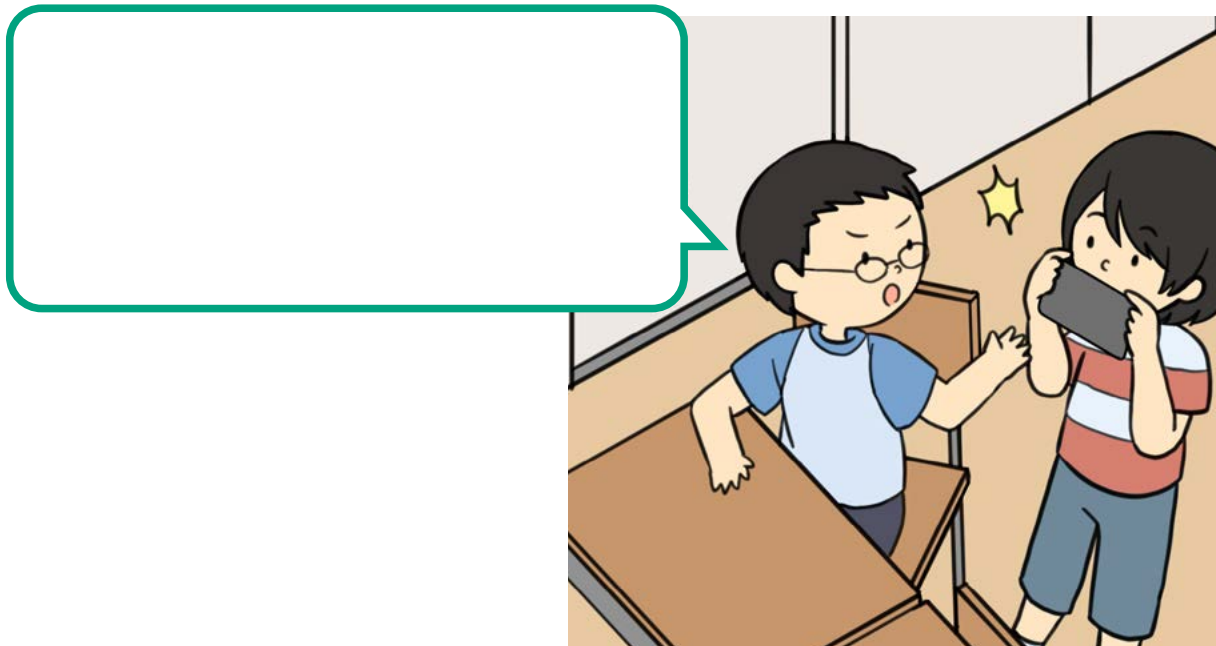
しゃしん
写真をとってもよいかかくにんする A

B ぜったいにしゃしん
写真をとってもはいけない

🏠 家庭から

🏫 学校から

とも
 友だちが、ふざけてあなたの^{しゃしん}写真を^{かって}勝手にとってきました。
 あなたは、とてもイヤな^{きも}気持ちになりました。
 こんな^{とき}時、^{あいて}相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とつぜんとられてびっくりしたし、いやだったから、「今の写真消してほしい」って言うかな。



Aさん

ふざけてたのはわかったけど、いやだったから、「とられるのはちょっとイヤだったな」って
やんわり言おうかな。



Cさん

とった子が気づいてなさそうだったから、「自分がとられたらどう思う？」って聞いてみよう
かな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

とも
友だちがふざけてしゃしん
写真を撮ってきた場合、きちんと「イヤなきもち」をつたえるひつようがあります。

また、しゃしん
写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤなきもちをつたえるだけでなく、とったしゃしん
写真を消してもらいましょう。

もしこうしたことがつづくようならば、せんせい
先生にそうだんしましょう。

じぶん
 自分がうつっている写真に友だちが加工をしたようです。
 あなたは、この加工をゆるせますか？ ゆるせませんか？

1

おもしろくしようとした
 かこう
加工



2

かわいくしようとした
 かこう
加工



3

ふきだしの
 かこう
加工



ゆるせる A

B ゆるせない

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは①みたいな面白くする加工ならいいと思う。でも、相手がどう思うかはちゃんと考え
ないといけないよね。



Bさん

②みたいなかわいくする加工でも、わたしは自分の顔を勝手にかえられるのはちょっとイヤ
…。先にきいてほしいな。



Dさん

③はダメだと思う。『すき』って意味のふきだしが入ってたら、みんなにからかわれるかもしれ
ないし、わたしならぜったいにやめてほしい！

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から





☆ スキルのポイント

じぶん
自分は、おもしろくしようしたり、かわいくしようしたりしてしゃしん かこう
写真に加工したつもりでも、かこう
加工されたあいて
相手は、
いやなきもち
気持ちになることもあります。

あいて
「相手がどう思うかな」とおも
かんが
考えてみるようにしましょう。



しゃしん
写真をとる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

しゃしん どうが
写真や動画は、その時のじょうほうを^き記ろくしたり、だれかにつたえたりするときにとっても^{やくだ}役立ちます。しかし、きょかなくとったり、イヤがる^{しゃしん どうが}写真や動画をとることで、だれかをずっときずつけてしまうことにもなります。^{しゃしん どうが}写真や動画を^{てん き}とるときにはどんな^{はな あ}点に^き気をつければよいのか、^{はな あ}話し合ってみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、^{じょうず}上手に^{しゃしん}写真をとることができる
- ☐ わたしは、^{しゃしん}写真をとるときにアップやルーズでとることができる
- ☐ わたしは、^{しゃしん どうが}写真や動画を^{めい}とるときのマナーをせつ明することができる
- ☐ わたしは、^{つか}みんなが使う^{ばしょ}場所でのさつえいのマナーをせつ明することができる
- ☐ わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{たい}きちんと^き対おうすることができる
- ☐ わたしは、^{しゃしん かこう}写真を^き加工するときにはどんな^{めい}ことに^き気をつければよいかをせつ明することができる



ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べることができます。
ここでは、ネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- ☐ わたしは、どの方ほうで調べればよいかかわかると思う
- ☐ わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- ☐ わたしは、じょうほうが本当かどうかをはんだんすることができると思う
- ☐ わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う
- ☐ わたしは、勉強とはかんけいのない動画をみることがないと思う

つぎ
 次の3つの

ほう
 方ほう

が
 で画ぞうけんさく

をして
 みましょう。

どん
 なちが
 いがある
 でしょうか？

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	
くだもの きいろ	
くだもの きいろ ほし	

かい^{とう}答れい

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ
くだもの きいろ	バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア
くだもの きいろ ほし	スターフルーツ

★ スキルのポイント

「くだもの」で^が画ぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ」で^が画ぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で^が画ぞうけんさくすると、^{ほしがた}星形の^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真がでてます。

スペースを^い入れて^{しら}調べたいキーワードを^{しら}調べることを「アンドけんさく」と^いいます。



スターフルーツ





じっ 実さいに しら 調べてみましょう。

けんさくワード	けんさくけっか
いきもの	
いきもの うみ	
いきもの うみ せかいいち	

🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ
次のことを調べる場合、どの方ほうで調べたらべんりでしょうか。
 しら

1

けん
となりの県でおきた
 きのう で き こ と
昨日の出来事を
 し
知りたいとき

2

はな しゃしん
花の写真をみたいとき

3

ち
地いきのスーパーの
 く ふ う し
工夫を知りたいとき

A

ず
図かん



B

インタビュー



C

しんぶん
新聞



→ インタビューで調^{しら}べるとよいことは、何^{なに}があるでしょうか。

→ やってみよう



Aさん

「いろいろなきょうりゅうの形^{かたち}」をくらべたいときはどうか？



Bさん

「友だちのすきな遊^{あそ}び」を知^しりたいときはどうか？



🏠 家庭から

🏫 学校から

やす じ かん
休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べていると次のつぎ 3つのサイトをみ 見つけました。
「○ 見てもよい」「× 見てはいけない」にわけてみましょう。

1

ゲームのじっきょうを
しているサイト

2

かんじ か
漢字の書きじゅんを教え
てくれるサイト

3

サッカーのしあひ 合っかが
わかるサイト

○ 見てもよい A

B × 見てはいけない



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

②の「漢字の書きじゅん」は、べんきょうに使えるし、この前、先生に見てもいいって言われたからだいじょうぶ！



Dさん

③の「サッカーのし合のけっか」も、クラブでやってる子とか体育でサッカーがあるときは、大事なじょうほうだと思おうよ。



Cさん

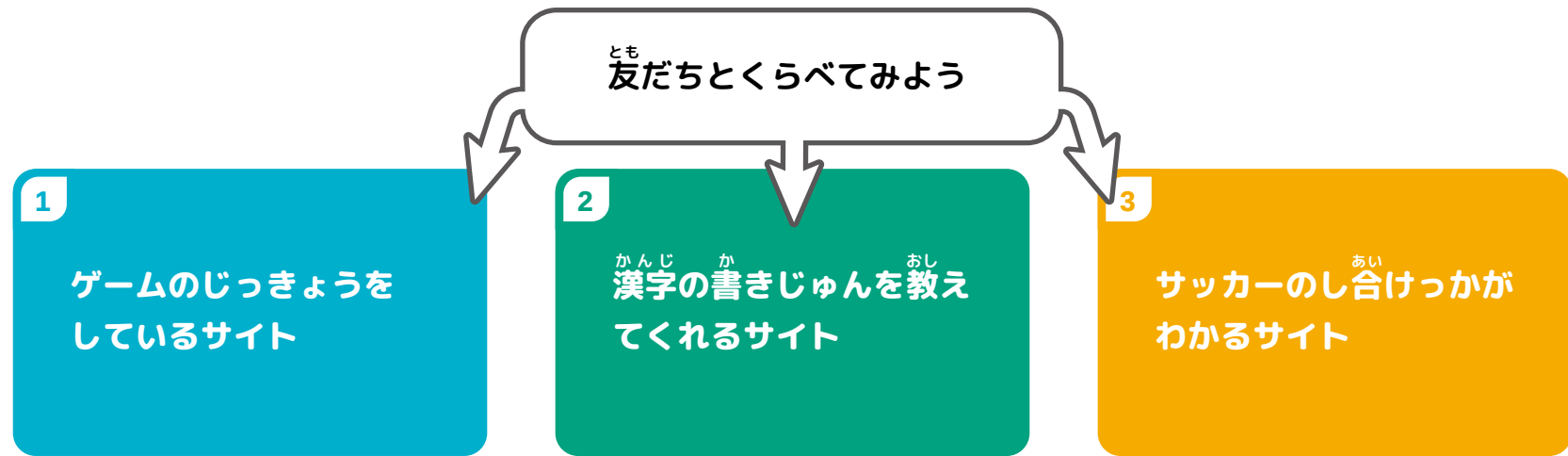
③し合のけっかって勉強にかんけいあるのかな？ 休み時間に調べてると、まわりの子が気になっちゃうから、学校では見ないほうがいいと思うな。

おも
思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から





★ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に、どのような時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよい^{いい}か、どのようなサ
イトを^み見てもよい^{いい}か、友だちや先生^{せんせい}と話し合^{はな}って^あみましょう。



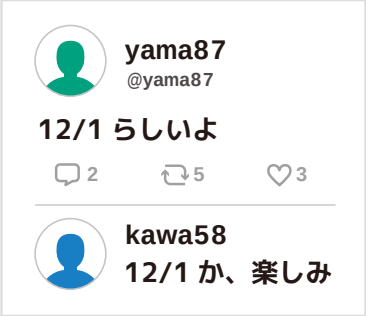
だいにんきえいが
大人気映画「ギガモン2」の公開日について調べてみました。

こうかいび
公開日はいつでしょうか？

とも
き
友だちに聞いたら
「12月2日らしいよ」と
い
言っていた



ネットに 12/1 と書かれて
いるじょうほうがあった



こうしき
公式サイトに 12/3
と書かれていた



1

がつ ついたち
12 月 1 日



2

がつ ふつか
12 月 2 日



3

がつ みっか
12 月 3 日



じぶん いけん ほかに ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とも
友だちが「12/2らしいよ」って言ってたけど、その子もSNSで見ただけかもしれないし、くわ
しいことは知らないかも。



Dさん

ひと い おも
わたしはネットの人の言ってること（12/1）を見ただけど、ちょっとあやしいなって思った。
ほんとう
本当かどうか分からないし、まちがってたらいやだから。



Cさん

こうしき
公式サイトに12/3って書いてあったら、えいが つく ひと か
ほんとう
本当っぽいと思う。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



せい
正かい



スキルのポイント

せい
正かいは12月3日です。

いろいろな人が公開日をよそうするため、本当は**ほんとう**何日に公開するのかわからなくなることがありますが、かならず「**こうしき**公式サイト」のじょうほうをかくにんするようにしましょう。

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは^{まえ}前ににたような^み見たことがあるけど、^{ほんとう}本当じゃなかったよ。クリックしたらへんなページが出てきて、こわかった。



Bさん

もしウイルスとかだったら、パソコンがこわれるかもしれないし、クリックしない方が^{ほう}いいと思う^{おも}。



Dさん

だれにでも^{おく}送^{おく}ってるメッセージかもしれないし、わたしは^{なに}何もしてないから、むしする^{せんせい}か先生に^い言う。

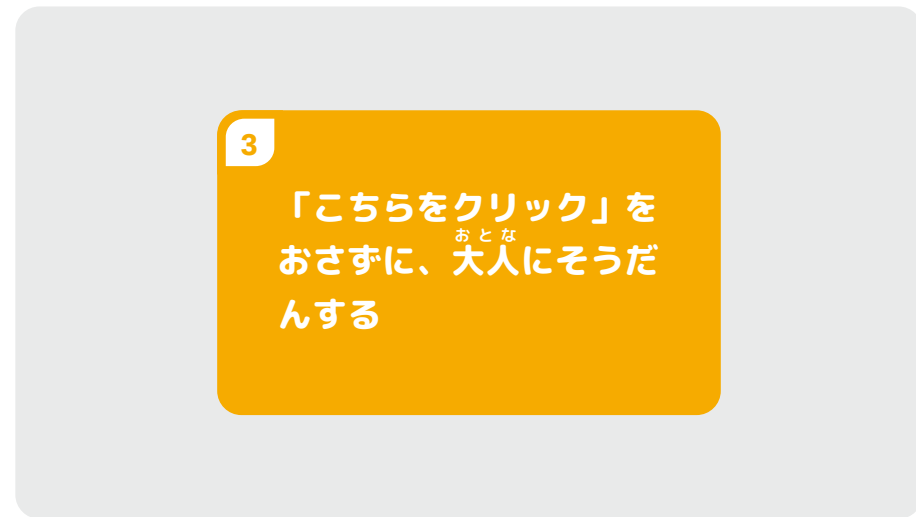
おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



せい
正^{ただ}かい



スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが表^{ひょう}じされるととてもふ^あんになります。あわてずに、大人^{おとな}にそうだんしましょう。
電話^{でんわ}をしたり、クリックをしてれんらく先^{さき}などを入力^{にゅうりよく}したりしてしまうと、そこからあなたのじょうほうが相手^{あいて}につ
たわってしまいますので、決^{けつ}してれんらくしたり、れんらく先^{さき}を入力^{にゅうりよく}したりしないようにしましょう。

きょうしつ しら がくしゅう どうが み ま べんきょう かんけい どうが み
 教室で、調べ学習のさいに動画を見ていたら、いつの間にか勉強とは関係のない「おもしろ動画」を見てしまっていました。
 じぶん どうが み かんが
 自分がついつい「おもしろ動画」を見てしまうときを考えてみましょう。

1

せんせい み
先生が見ていないとき

2

ちよっと見るだけだと
おもったとき

3

しら がくしゅう
調べ学習が
おわってしまったとき

4

あなたのおすすめの動画
ひょうに表じされたとき

5

まえみ どうが
前見ていた動画のつづき
が気になっていたとき

じぶん いけん ほかに ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

しら 調べものが終わって時間があつたときに、「ちょっとだけ見てもいいかな」っておも みて見たら、つい長くなっちゃった。



Aさん

せんせい み 先生が見てなかったから、見ても気づかないって思った。でも、あとでなんとなく後ろめたい 気持ちになったよ。



Cさん

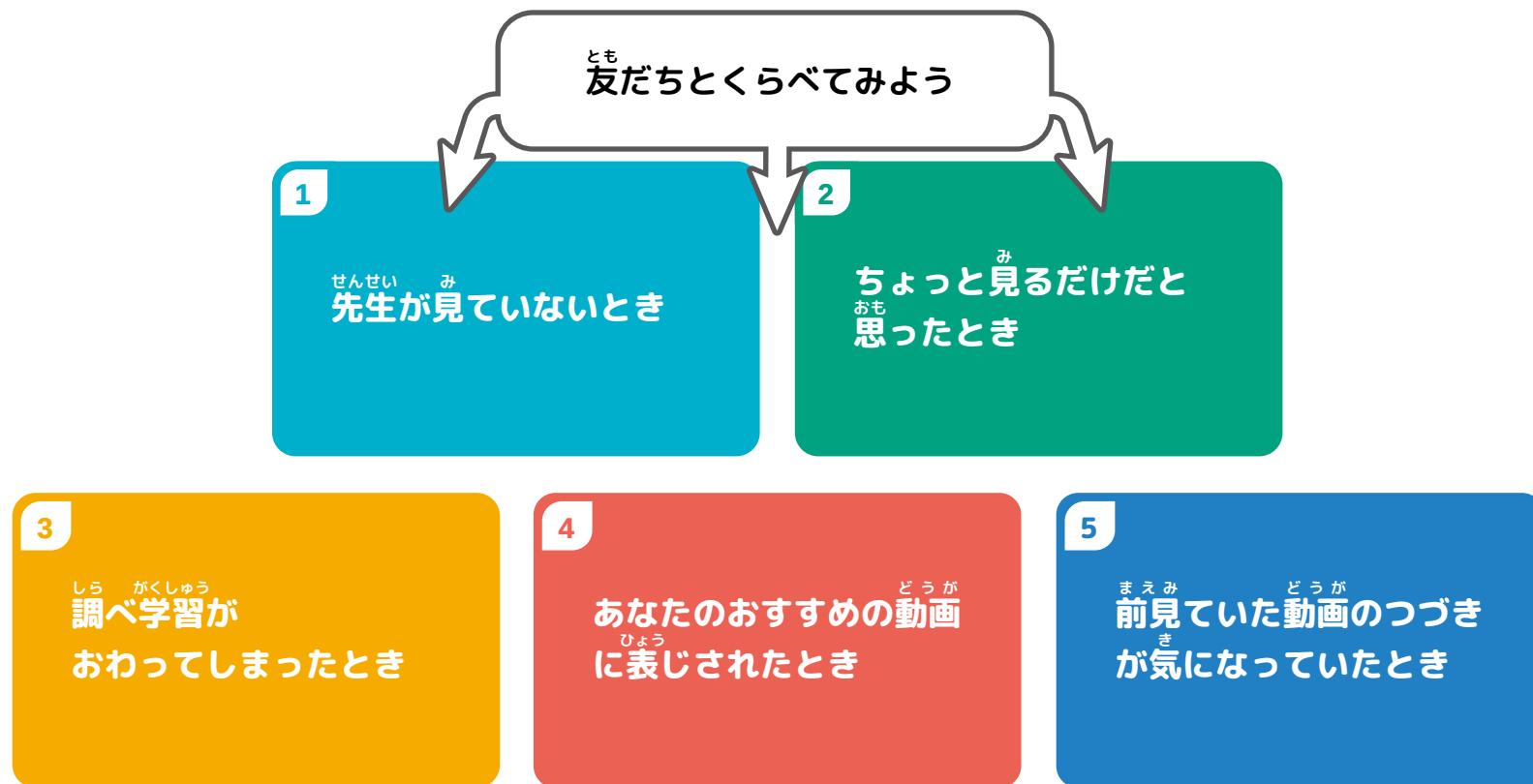
おすすめに で 出てきた動画、どうしても 気になった。でも 見たら、止まらなくなりそうだったから、「家で見よう」ってメモしたよ。

おも
思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から





★ スキルのポイント

おもしろそうな動画が表じされると、「見てみたいな」とおもいますがそれは、今見てもよい動画でしょうか。

どうしても気になったら、見てもよい場所や時間を意しきしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうはほんとうなのか、どのようなじかんにサイトをみてもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどうたいおうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、じょうず ほう じょうず
上手なけんさく方ほうで調べることができる
- ☐ わたしは、ほう じょうず
どの方ほうで調べればよいかがわかることができる
- ☐ わたしは、たんまつでみてもよいサイトかどうかをはんだんすることができる
- ☐ わたしは、じょうほうがほんとうかどうかをはんだんすることができる
- ☐ わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんとたいおうすることができる
- ☐ わたしは、べんきょう どうが
勉強とはかんけいのない動画をみることがないようにくふうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなし^{てん}点で^{かんが}考えたり、^{しら}調べたことをまとめたりするなど、^{かんが}考えることを^{たす}助けてくれます。ここでは、たんまつを使^{つか}って^{かんが}考えるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、いろいろなデータ^{じょうず}を上手にほぞんできると^{おも}思う
- ☐ わたしは、^{しら}調べた^{せ い り}じょうほうを整理することができると^{おも}思う
- ☐ わたしは、^め目の^{まも}けんこうを^{つか}守って使っていると^{おも}思う
- ☐ わたしは、「^し知らない^{ひと}人に^{おし}教えてはいけない^{じょうほう}じょうほう」が^{おも}わかると^{おも}思う
- ☐ わたしは、^{じぶん}まずは^{あたま}自分の^{かんが}頭で^{つか}考えてから^{しら}たんまつを使^{おも}って^{しら}調べていると^{おも}思う
- ☐ わたしは、たんまつを^{おも}こわしてしまふことがないと思^{おも}う

たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。

1

けいさん
計算プリント

2

あさがおのしゃしん
写真

3

かんじ
漢字プリント

4

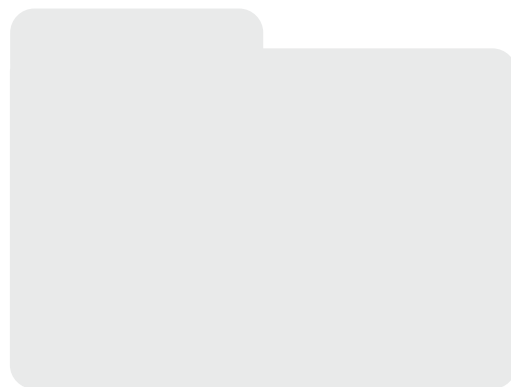
あ
さか上がり
を
どうが
している
動画



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

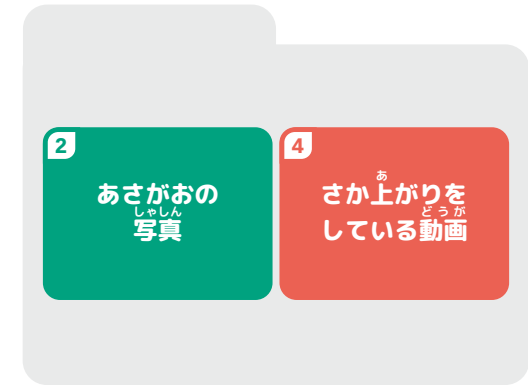
せい 正かい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がそく
画像のフォルダ

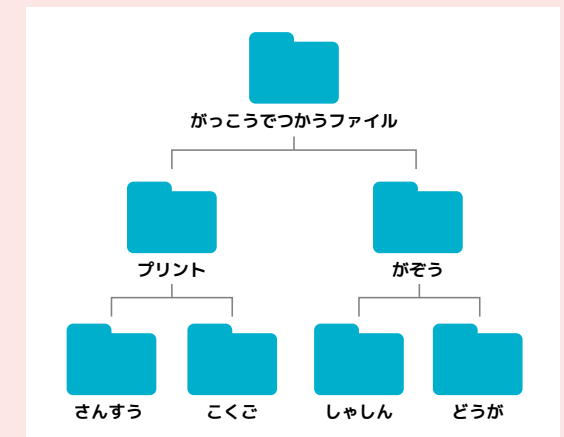


スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくといでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるとよいですね。



つぎ
次のデータは、どこにほぞんするとよいでしょうか。



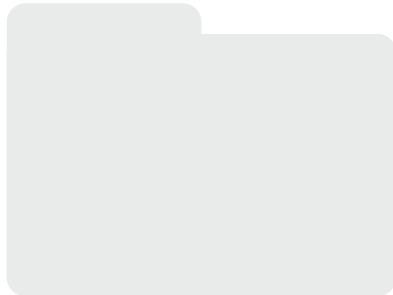
Cさん

さくぶん
「作文のプリント」はどうか？

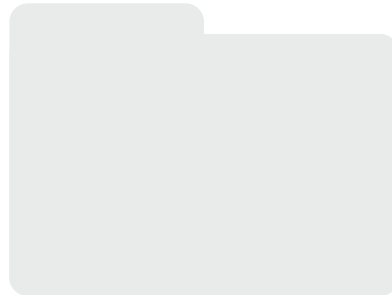


Dさん

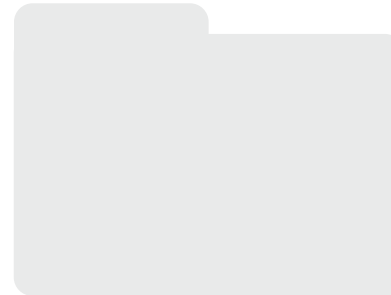
どうぶつ
「動物のイラスト」はどうか？



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

🏠 家庭から

🏫 学校から

→ やってみよう

「好きな食べ物」について、10人の友だちにインタビューをしたところ、次のようなけっかになりました。

おすし

ラーメン

からあげ

ラーメン

からあげ

ラーメン

からあげ

カレー

おすし

ラーメン

しら 調べたけっかをひょう 表でせいり 整理してみよう。

た もの 食べ物	おすし			
にんずう 人数	2			

せい 正かい

た もの 食べ物	おすし	ラーメン	からあげ	カレー
にんずう 人数	2	4	3	1

☆ スキルのポイント

ひょう
表にしてみると、ランキングをつくときやくだもともと
のデータからは、おすしをす
きな人がどれくらいいるかパッと見てわかりませんが、ひょう
表にするとひとめ
でわかるようになります。

たとえば、10人のなかでいちばんにんき
なのは、「ラーメン」（4人）です。つぎは、「から
あげ」（3人）、「おすし」（2人）、「カレー」（1人）となります。

1位 ラーメン 

2位 からあげ 

3位 おすし 

4位 カレー 



すきな^た食べ物^{もの}を2つえらんでもらったら、^{つぎ}次のような^{ひょう}けっか^{せいり}になりました。表で整理してみましょう。



^た 食べ物 ^{もの}				
^{にんずう} 人数				

🏠 家庭から

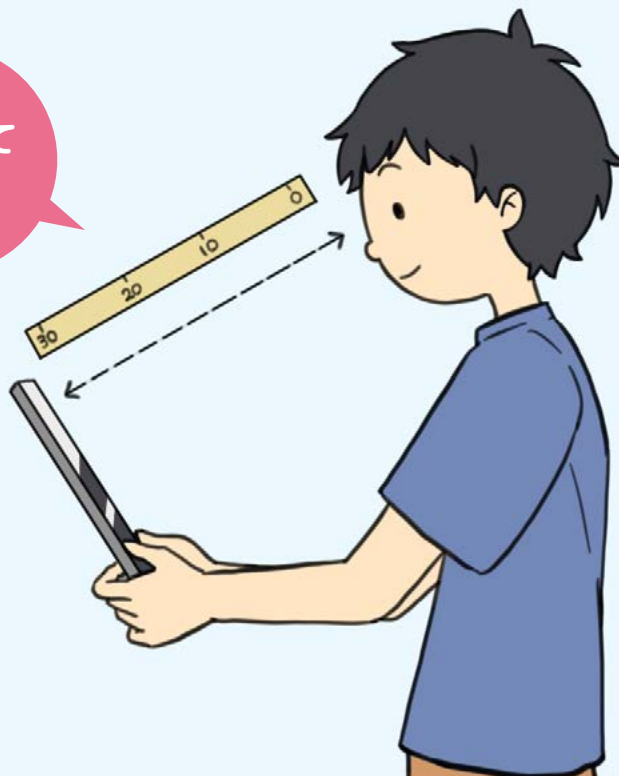
🏫 学校から

つぎ
次のことを実さいにやってみましょう。

① たんまつ^もを持って、ふだん^{つか}使っているしせいになりましょう。

② 目^めからたんまつまでのきょりをはかってみましょう。

はかっ
て
みよう



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

いつもゲームをするとき、顔が近づいてるって言われたから、ためしに定規ではかってみたら20cmくらいだった。



Bさん

わたしはソファでね転がって使ってたけど、はかったらすごく近くてびっくりした。



Aさん

わたしは30cmって思ってたけど、はかってみたら40cmだったよ。

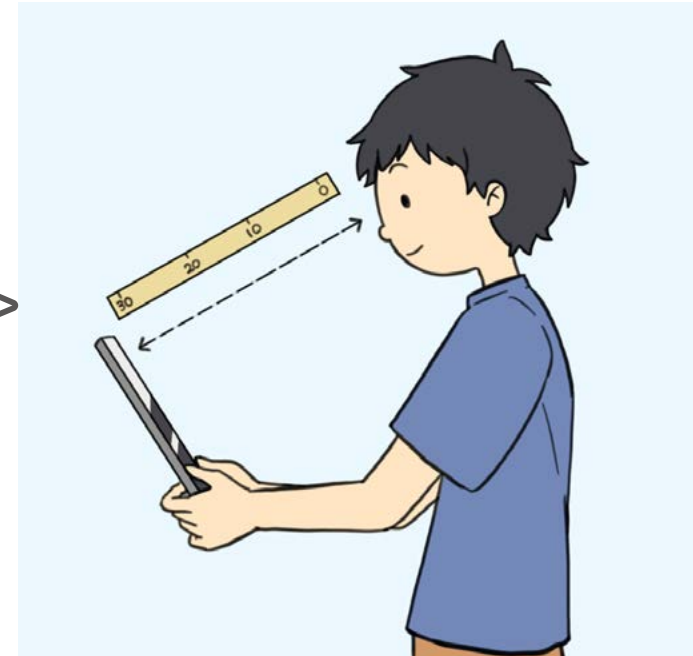
おも
思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から



とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

たんまつをつかうときには、め目のけんこうを まも 守ることがたいせつです。

しゅうちゅう 集中すると、め目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることが多くなります。

め目をたんまつから30 c m い上はなしてみるために、どのくらいが30 c m なのかはかってみましょう。め目とたんまつのきよりは30 c m くらいがめ目安ですが、み見えにくいときはせんせい先生やほごしゃ保護者とそうだんし、じぶん自分に合ったきよりで使いましょう。

また、30分 ぶん にかい 1回はたんまつからめ目はなして20秒 びょう じょうとお い上遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましょう。

つぎ 次のうち、知らない人 ^{ひと} に ^{おし} できるだけ教えないほうがよい じょうほう はどれでしょうか。

1

じぶん なまえ
自分の名前と
たんじょう日

2

じぶん いえ
自分の家の
じゅうしょ
住所

3

じぶん
自分の好きな色
いろ

おし 教えても問題 ^{もんだい} はあまりない

A

B

できるだけ ^{おし} 教えないほうがよい

せい
正しい

おし もんだい
教えても問題はあまりない A

3

じぶん いろ
自分の好きな色

おし
できるだけ教えないほうがよい B

1

じぶん なまえ
自分の名前と
たんじょう日

2

じぶん いえ
自分の家の
じゅうしょ
住所

☆ スキルのポイント

じぶん なまえ
自分の名前やたんじょうび、じゅうしょ
住所などの自分がだれなのかがわかってしまうじょう
ほうのことを「こじんじょうほう」といいます。

こじんじょうほうは、し
知らない人におしえたりネットにかいたりしないようにしま
しょう。



「できるだけ教えない方がよいじょうほう」は、他に何があるでしょうか。

他の人の意見を見てみましょう。



Bさん

「自分の保護者の名前」はどうか？



Dさん

「好きなスポーツチーム」はどうか？

🏠 家庭から

🏫 学校から

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのよう^{こうどう}に行動しますか？

つぎ ^{なか} 次の中から1つえらんでください。

1



すぐにたんまつで^{しら}調べる

2



まずは予想^{よそう}してみる

3



すぐにまわりの大人^{おとな}に聞^きいてみる



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、すぐに調べたくなる。タブレットならすぐ答えが出るから、モヤモヤしたままにしておかなくていいんだよね。



Bさん

まずは自分で考えてみたい。麒麟の首が長いのも、えさをとるためかな？って予想してから、合ってるか調べると楽しい。



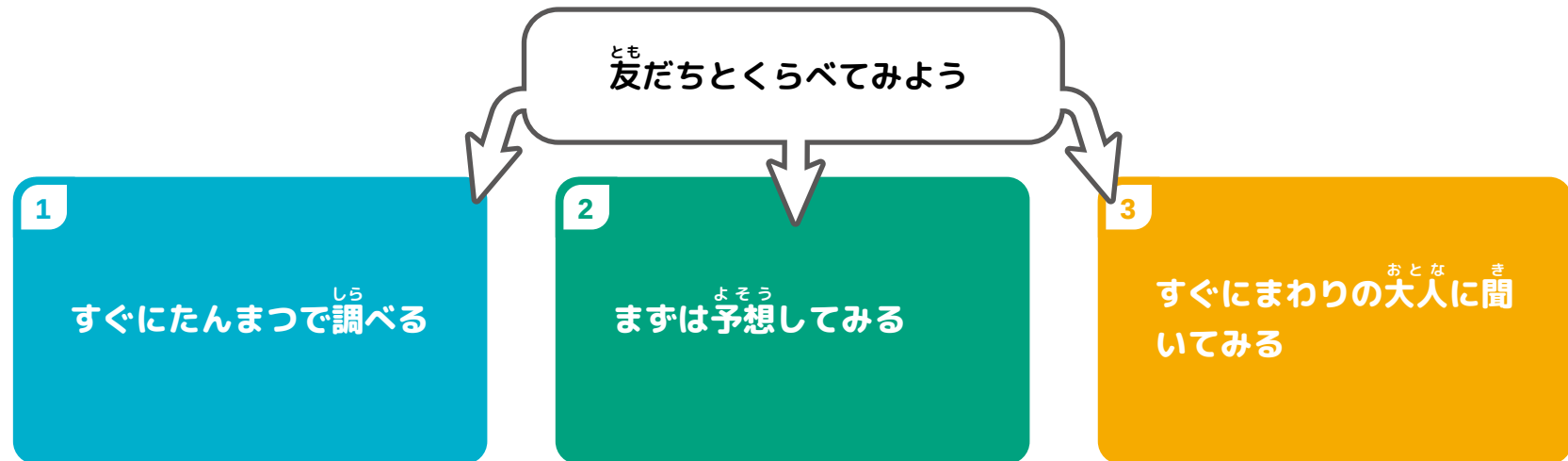
Cさん

お兄ちゃんが動物のことがくわしいから、すぐ聞きに行くことが多いよ。

思ったこと

家庭から

学校から



☆ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうがしらべられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうなおとなき聞いてみたりして、こたえを見つけることもたいせつです。

しかし、調べたり、聞いてみたりするまえに、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分でかんがえてから、しらべたり、聞いてみたりしてみましよう。



つか がくしゅう
たんまつを使って学習していたら、たんまつをこわしてしまいました。
つぎ なか じぶん いちばん
次の中から、自分が一番やってしまいそうなことをえらんでみましょう。

1

つくえのうえがちらかっ
ていて落としてしまった

2

も はこ
持ち運ぶときに
お 落としてしまった

3

うご
動かないので
つよ
強くタップしてしまった

4

ものをはさんだまま
とじてしまった

5

て
ぬれた手で
さわってしまった

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

わたしは、つくえの^{うえ}上がぐちゃぐちゃだったときに、プリントを^おとろうとして、たんまつを^お落
としそうになったことがある。つくえを^{きれい}きれいに^{する}するのって^{だいじ}大事^きだって^き気づいた。



Bさん

^{いそ}急いで^{きょうしつ}教室を^{どう}い動するとき、かた^て手で^も持ってた^おら落としそうになったよ。



Aさん

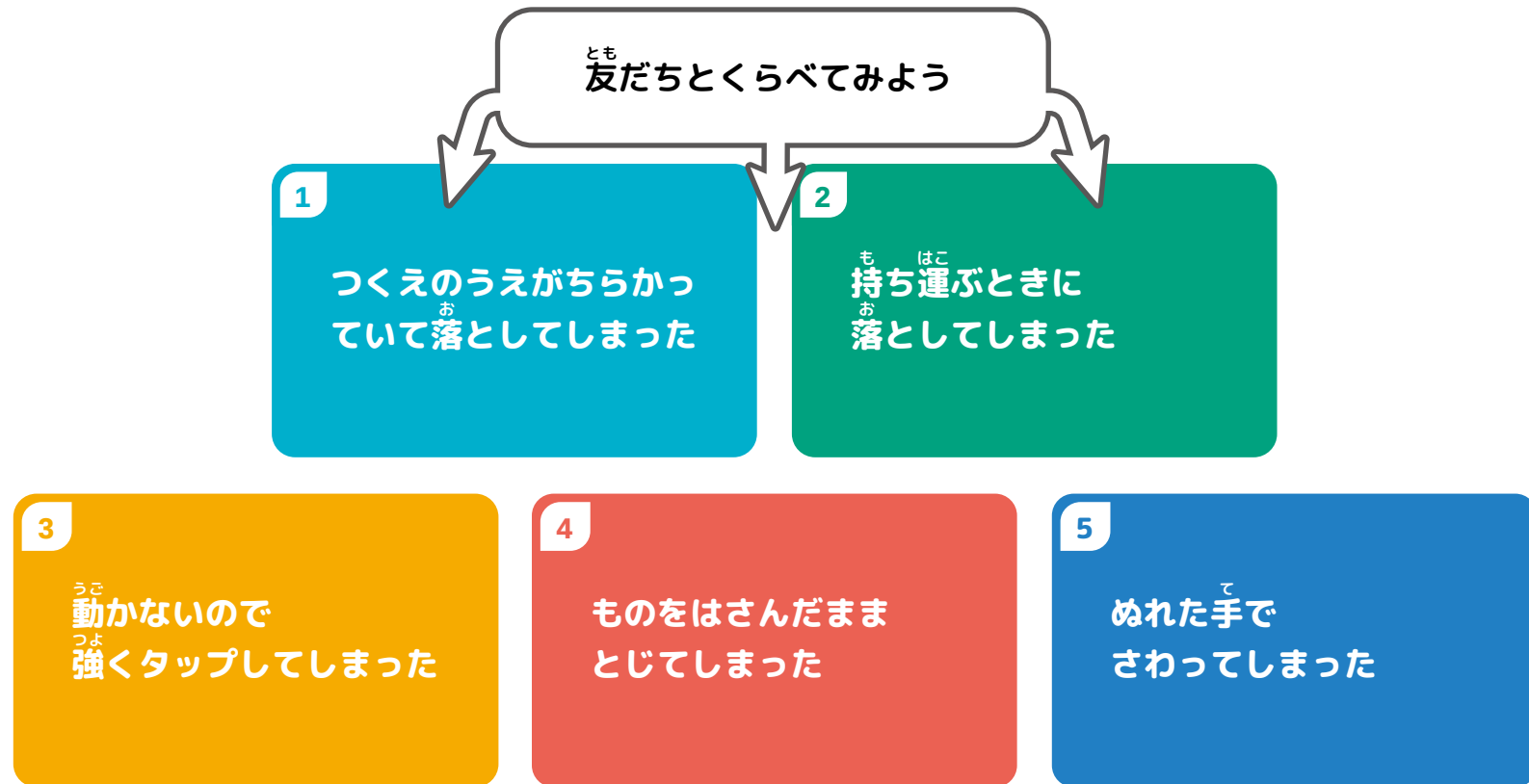
タブレットが^{うご}動かなくてイライラして、バンって^{つよ}強く^お押したら、もっと^{うご}動かなくなったことが
あるよ。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

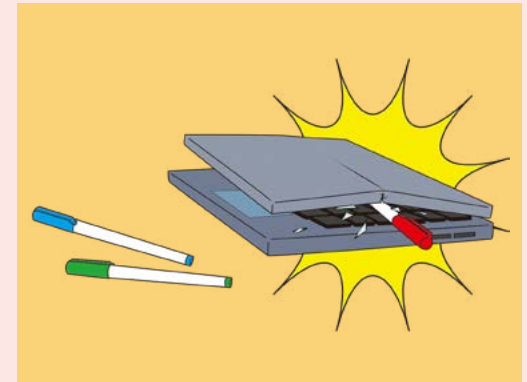




☆ スキルのポイント

たんまつは、^お落としたり、^{つよ}強くおしたり、^てめれた手でさわったりするとこわれてしまうことがあります。

つくえの^{うえ}上を^{かた}片づけたり、^{りょうて}もちはこぶときは両手でもったり、ものを^{はさんだまま}とじたりしないようにしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「かんが 考える」ためには、じょうほうをせいり 整理しておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとりだ 取り出せるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながらつか 使うことも大切です。特に、とく しゅうちゅう 集中してつか 使っているときこそ、め 目をはなしてつか 使っているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、いろいろなデータをじょうず 上手にほぞんすることができる
- ☐ わたしは、しら 調べたじょうほうをせいり 整理することができる
- ☐ わたしは、め 目のけんこうをまも 守ってつか 使うことができる
- ☐ わたしは、「知らない人にし ひと おし 教えてはいけないじょうほう」をせつ せい 明することができる
- ☐ わたしは、まずじぶん あたま かんが 自分の頭でかんが 考えてからたんまつをつか 使ってしら 調べることができる
- ☐ わたしは、たんまつをこわさないようにくふうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- ☐ わたしは、感想を具体的に伝えることができると思う
- ☐ わたしは、友だちの発表をきちんと聞いていると思う
- ☐ わたしは、聞き方をくふうして、相手の話を聞くことができると思う
- ☐ わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う
- ☐ わたしは、写真を見ることができる人のせってい方ほうがわかると思う

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している



き聞いている人を見て発表している



モニターをみて発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない

じぶん いけん ほかに ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは発表のとき、たんまつばかり見てしまうことがある。でも、聞^きいてる人の顔を見るようにしたら、うなずいてくれたりして、話^{はな}しやすくなった。



Bさん

モニターの画面^{がめん}を読み^よ上げるだけだと、みんながつまらなそうだった。



Cさん

メモは持^もっててもいいけど、ちゃんと相手^{あいて}を見るのが大事^{だいじ}だなって思^{おも}った。

おも
思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から

とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきにくなります。できるだけ、^き聞いている人の方を向いて発表するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の大きさや^{あお}話す速さなどもくふうしてみましょう。どのような^{こえ}声の大きさや^{あお}話す速さだと、^き聞きやすい^{はっぴょう}発表になるか、ためしてみましょう。

きゅう食しょくを作つくってくれた人ひとに向けて、今日きょうのきゅう食しょくのカレーの感想かんそうをつたえることになりました。

れい

きょう 今日きょうのきゅう食しょくは、おいしかったです。

うえ かんそう 上の感想を、よりよくつた伝つたわるように工夫くふうしてみましょう。
どんなことをつけ加くわえると、よい感想かんそうになるでしょうか。



きょう 今日きょうのきゅう食しょくはおいしかったです。
とくに、

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



きょうのきゅう食はおいしかったです。
とくにカレーは、いいにおいがして、食べる前からワクワクしていました。



きょうのきゅう食はおいしかったです。
とくにカレーは、じゃがいもがホクホクで、おかわりしたくなりました。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

かい答れい

きょう しょう
今日のきゅう食はおいしかったです。
とくに、お肉がやわらかく、じゃがいもが大きく、ニンジンがあまかったです。

とも
友だちとくらべてみよう



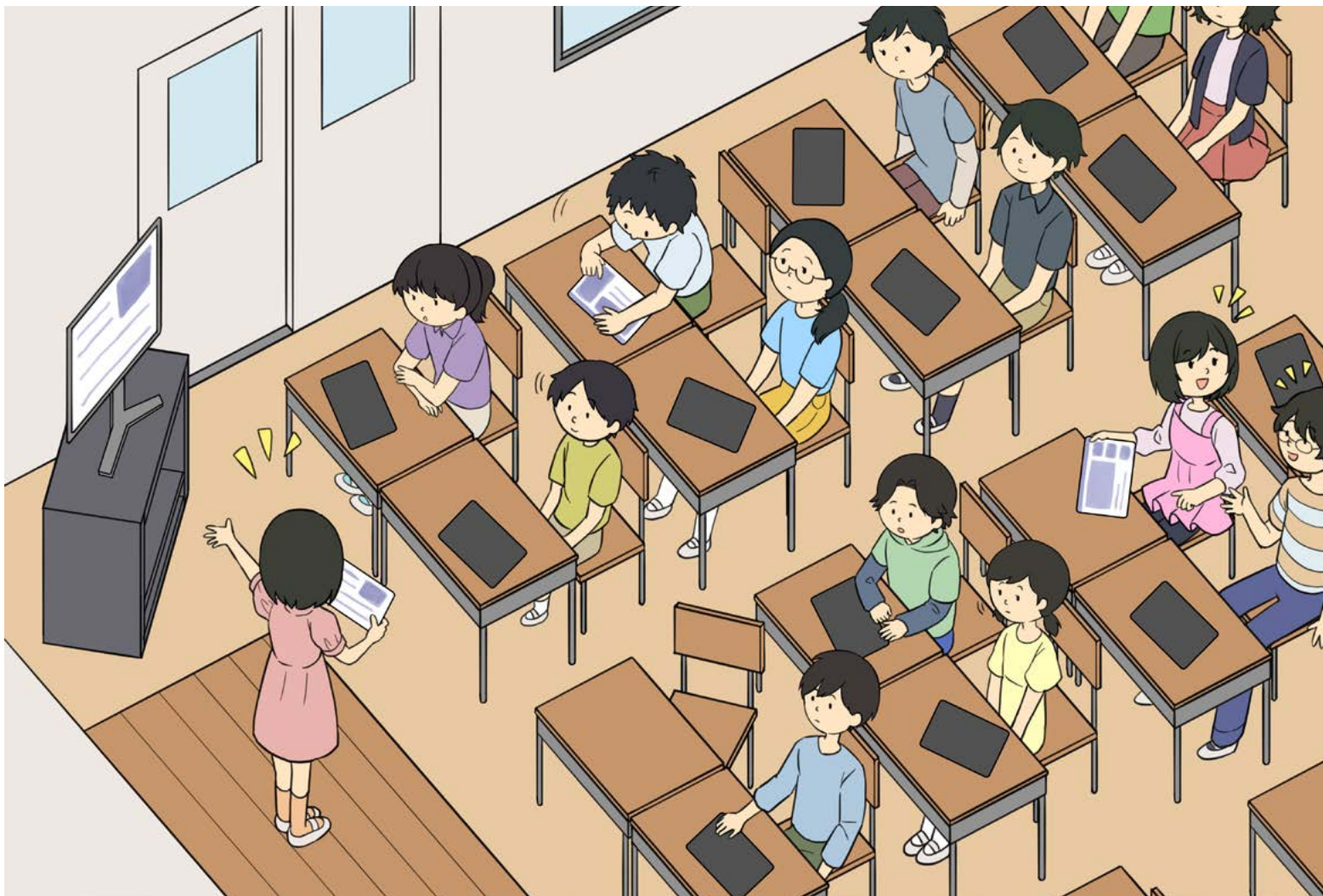
★ スキルのポイント

きゅう食を作ってくれた人は、どんなことを知りたいでしょうか？

「おいしかった」だけでなく、カレーの何がおいしかったのか、具体てきに知りたいはずです。

かんそう
感想をつたえるときは、りゆうを具体てきにつたえてみましょう。

つぎ
次のイラストで、はっぴょう
発表の聞き方についてき
気になるところに○をつけましょう。



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

わたしは、聞いてるときにタブレットをいじっちゃうことがあるけど、発表してる子の方を見てあげないと、ちゃんと聞いてるってつたわらないなと思ってた。



Bさん

となりの子としゃべっちゃうと、聞きたいところが聞こえないなと思ってたよ。



Dさん

ちゃんと前を見てうなずきながら聞くと、発表してる子が安心して話してると思う。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から



とう かい答れい



★ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができるでしょうか？ とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんま
つをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていることはありませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、き かんが
聞くためのくふうも考えてみましょう。

ふたりひとくみとなり、^{つぎ}次のテーマを^{あいて}相手に^{はな}話してみましょう。

テーマ：すきなデザート

わたしがすきなデザートは、「〇〇」です。

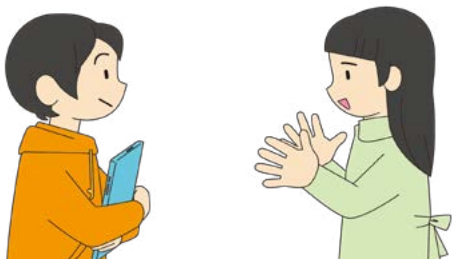
なぜすきかというと、「〇〇」だからです。

おすすめのお店や商品は、「〇〇」のものです。

き ^{ひと}聞く人は、それぞれ①～③の^{ほう}方で^き聞いてみましょう。

1

^{はなし}話をしている人に^{ひと}顔も^{かお}体も^{からだ}向けてうなづく



2

^{はなし}話をしている人に^{ひと}体を向けて、^{からだ}顔はみない



3

^{はなし}話をしている人に^{ひと}体も^{からだ}顔も^{かお}向けない



3つの^き聞き方をされたとき、^{かた}話す人はそれぞれどのように^{かん}感じましたか。

→ やってみよう
ほごしや 保護者といっしょにやってみましょう。どのようにかんじましたか。



Bさん

①のように^{かお}顔を見てうなずいてくれると、「ちゃんと^き聞いてくれてる！」ってうれしかった。
もっと^{はな}話したくなったよ。



Dさん

②は、ちょっとだけ「ほんとに^き聞いているのかな？」って^{おも}思った。



Cさん

③は、^{はな}話しててもさみしかった。たんまつの^{ほう}方が^き気になるのかなって^{おも}って、^{はな}話すのをやめたくなっちゃった。

^{おも}思ったこと

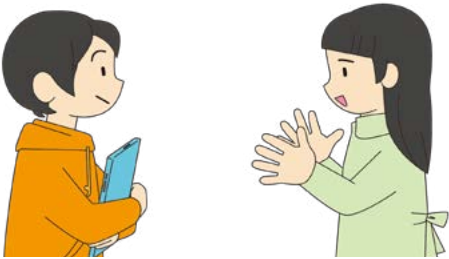
🏠 ^{かてい}家庭から

🏫 ^{がっこう}学校から

とも
友だちとくらべてみよう

1

はなし ひと かお からだ
話をしている人に顔も体も
向けてうなづく



2

はなし ひと からだ む
話をしている人に体を向けて、
顔はみない



3

はなし ひと からだ かお
話をしている人に体も顔も
向けない



スキルのポイント

あいて はなし き
相手の話を聞くときに、タブレットをみたままだったり、ちがうことをしていたりしながら聞いていたら、相手はど
う感じるでしょうか。

いろいろな聞き方をためして、相手にどう感じるかを聞いてみましょう。

じぶん さいくひん み こうかい さいくひん らくが
自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいました。
あなたならどのように対おうしますか。
つぎ こうどう ほう ほう
次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1

くやしいので
ほかひとさいくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

2

らくが ようす
その落書きの様子を
き
記しておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

○ やった方がよい A

B × やらない方がよい

せい
正かい

○ やった方がよい A

2

らくが ようす
その落書きの様子を
き
記録しておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

× やらない方がよい B

1

くやしいので
ほか ひと さくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

☆ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記録しましょう。

画面の様子を記録することをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。



→ やってみよう

「やらない方がよいこと」は、他に何があるでしょうか。

ほか ひと いけん み
他の人の意見を見てみましょう。



Cさん

おおこえ
大声でさわいで、はんにんを見つめるのはどうかな？



Bさん

「『〇〇さんがやったでしょ』と決めつけること」は、どうかな？

🏠 家庭から

🏫 学校から

つぎ せってい ばあ い しゃしん み
 次のように設定されている場合、この写真はだれが見ることができるでしょうか。
 1つえらびましょう。



この写真を見ることができるユーザー

☒ せんせい (かんり者)

☒ ねん くみ
2年1組

☐ ねん くみ
3年1組

1

この写真をとった人しか
み
見ることができない

2

ねん くみ ひと
2年1組の人が
み
見ることができる

3

ねん くみ ひと
3年1組の人が
み
見ることができる

せい
正かい

2

ねん くみ ひと
2年1組の人が
み
見ることができる



この写真^{しゃしん}を^み見ることができるユーザー

☒ せんせい^{せんせい} 先生（かんり者^{しゃ}）

☒ ねん くみ
2年1組

☐ ねん くみ
3年1組

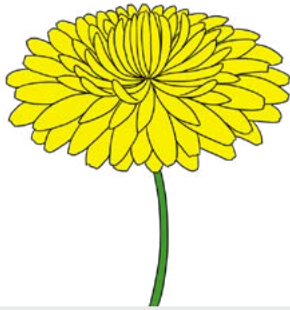
★ スキルのポイント

せってい
設定^{せってい}をすることで、写真^{しゃしん}を^み見ることができる人^{ひと}をかんりしたり、せいげんしたりすることができます。

この場合は、アクセスできるユーザー（見る^みことができる人^{ひと}）のチェックがせんせい^{せんせい}とねん くみ はい^{ねん くみ はい}に入っているなので、せんせい^{せんせい}とねん くみ ひと^{ねん くみ ひと}の1組の人だけがみ^み見ることができます。



→ やってみよう
この場合は、だれが^み見ることができるでしょうか。



この写真^{しゃしん}を見ることができるユーザー

☒ ^{せんせい}先生（^{しゃ}かんり者）

☐ ^{ねん くみ}2年1組

☐ ^{ねん くみ}3年1組

ほか ^{ひと}他の人^{いけん}の意見^みを見てみましょう。



Cさん

^{せんせい}先生だけじゃないかな？



Dさん

^{ねん くみ}3年1組は見られないのかな？

🏠 家庭から

🏫 学校から



まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつを使って「きょう有」や「発表」を行う場合には、相手のことをいしきするひつようがあります。どんな人がこのじょうほうを受けとるのかを想ぞうしながら、「どうすれば相手につたわりやすいかな」ということを考え、くふうしてみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを使ってじょうず 発表することができる
- ☐ わたしは、感想を具体的に伝えることができる
- ☐ わたしは、友だちの発表をきちんと聞くことができる
- ☐ わたしは、聞き方をくふうして、相手の話を聞くことができる
- ☐ わたしは、自分の作品に勝手に書きこまれたとき、きちんと対応することができる
- ☐ わたしは、写真を見ることができる人のせってい方ほうをせつ明することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを^{ひょう}表げんしたり、^{とも}友だちといっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使^{つか}って何^{なに}かをつくる^しときに知^しっておくべきこと^きや気^きをつけるべきことについて
^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、スライドを上手^{じょうず}にデザイン^{おも}することができる^{おも}と思う
- ☐ わたしは、伝えたいこと^{つた}を整理^{せいり}して発表資料^{はつぴょうしりょう}をつくる^{おも}ことができる^{おも}と思う
- ☐ わたしは、作品^{さくひん}をつくる^きときに、どんなこと^しに気^きをつければよいか^{おも}を知^しっている^{おも}と思う
- ☐ わたしは、プライバシー^{めい}についてせつ明^{おも}することができる^{おも}と思う
- ☐ わたしは、たんまつが動^{うご}かなくなった^{たいおう}ときに、きちん^{おも}と対^{たい}応^{おう}できる^{おも}と思う
- ☐ わたしは、友だち^{とも}にまね^{たいおう}をされた^{おも}ときに、どう^{おも}対^{たい}応^{おう}すればよいか^{おも}がわかる^{おも}と思う

クラスメイトに、あさがおのせい^{ちよう ようす}長の様子をしょうかいします。
 どのスライドがつたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

にちご
5日後



か げつご
1ヶ月後



か げつご
2ヶ月後



なん しゃしん
何まいかの写真をのせたスライド

2



しゃしん
写真だけをのせたスライド

3

あさがおが
たくさんの花を
さかせました。

も じ せつめい
文字だけで説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Cさん

ばん すこ ちょう ようす しゃしん
1番のスライドは、少しずつせい長していく様子が写真でよくわかるから、すごくつたわりやすかった。



Bさん

ばん み もじ おお
1番のスライドは、見やすいけど、文字を大きくしたらもっとわかりやすくなりそう。



Dさん

ばん しゃしん
2番はきれいだけど、いつの写真なのかわからなかった。

おも
思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から

かいとう
かい答れい

つたわりやすい

1

にちこ
5日後



か げつこ
1ヶ月後



か げつこ
2ヶ月後



2



3

つたわりにくい

あさがおが
たくさんの花を
さかせました。

☆ スキルのポイント

も じ
文字だけでつたえるよりも写真などをつかってスライドをつくるとつたわりやすくなります。

また、写真(しゃしん)を何まいか使って、あさがおのへん化(なん つか)の様子もわかると、どのようにせい長(か ようす)したのかがつたわりやすくなりますね。

がっこう ^ち 学校や地いきをたんけんして、わかったことを発表するしりょうをつくりま
 す。
 しりょうを作る ^{つく} ^{まえ} 前に、まずはわかったことをまとめることにしました。
 あ ^{きにゆう} 空いているところに、わかったことを記入してみましよう。

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	^{たの} ^{ばしょ} 楽しかった場所はどこですか？	
4	おどろいたことはなんですか？	
5	はじめて ^し 知ったことは、なんですか？	



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。

しょうぼうしせつに行ったAさんとBさん



Aさん

はなし なか か かつ とき あ おも ちか
お話の中で、しょうぼうし活どの時にきているふくは、ぜんぶ合わせて重さが20キログラム近く
あるって言っていたのにおどろいたよ。だから、おどろいたことのところには「しょうぼうし
さんがきるふくのおもさは20キログラムぐらいあること。」って書くよ。



Bさん

ひ みず ちから で き
火をけすときに、ふつうの水でもすごい力で出てくるって聞いてびっくりしたよ。だから、
「水でも火をけすときにすごい力で出てくること。」って書こうかなって思ってる。

おも
思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から

1	どこにたんけんにいきましたか？	
2	いつたんけんにいきましたか？	
3	たの 楽しかった場 ば 所	とも 友だちとくらべてみよう
4	おどろいたこ ころ と	
5	はじめて知 し ったことは、なんですか？	

☆ スキルのポイント

だれかにつたえるためのしりょうをさくせい作成するまえ前に、わかったことをまとめてみましょう。

どんな場所が楽しかったのか、どんなことにおどろいたのかを意いしきすると、よい発表しりょうをつくることができます。



すこう ぎょう え
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい
次の3つの行動を、「○ 問題はない」「× 問題がある」にわけてみましょう。

1

とも え じょうず
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、先生に^{せんせい}てい^{しゅつ}出した

2

み え
ネットで見つけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、先生に^{せんせい}
てい^{しゅつ}出した

3

とも
友だちのアドバイスをさ
ん考^{こう}にして絵を^えかいて、
先生に^{せんせい}てい^{しゅつ}出した

○ ^{もんだい}問題はない A

B × ^{もんだい}問題がある

せい
正かい○ もんだい
問題はない A

3

とも
友だちのアドバイスをさ
こう
ん考にして絵をかいて、
せんせい
先生にてい出した

B × もんだい
問題がある

1

とも
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、せんせい
先生にてい出した

2

ネットでみつけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、せんせい
先生に
てい出した



スキルのポイント

じょうず
上手な人のマネをすることは、うまくなる近道ともいわれますので、マネを
することは悪いことではありません。しかし、友だちの絵やネットでみつけた絵を
かって
勝手にマネして、じぶん
自分の絵としててい出してはいけません。

せんせい
先生や友だちのアドバイスをさん
考にしながら、じぶん
自分ならではの絵をかいてみ
ましょう。



え 絵いがいに「^{ほか}他の人^{ひと}をマネして、^{じぶん}自分のものとして^{しゅつ}い出してはいけないこと」は、^{なに}何があるでしょうか。

→ やってみよう

^{ほか}他の人^{ひと}の意見^{いけん}を^み見てみましょう。



Cさん

^{さくぶん}作文はどうか？



Dさん

^{しゃしん}写真^{どうが}や動画はどうか？

🏠 家庭から

🏫 学校から

じぶん
自分だけのひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言います。
つぎ
次のうち、プライバシーになるじょうほうをえらんでみましょう。

1

じぶん ひと なまえ
自分の好きな人の名前

2

じぶん か
自分が書いている
にっき ない
日記の内よう

3

ゆうめい
有名な
しゅ なまえ
スポーツ選手の 名前

プライバシーになる A

B プライバシーにならない



じぶん いけん ほかに ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

すきな人の名前は知られたくないな。



Aさん

にっき ない み
日記の内ようも見られたらはずかしい。



Cさん

わたしは気にしないけれど、たしかにイヤな人もいるね。

おも
思ったこと

かてい 家庭から

がっこう 学校から



正しい

プライバシーになる A

1

自分の好きな人の名前

2

自分が書いている
日記の内よう

プライバシーにならない B

3

有名な
スポーツ選手のしゅなまえ

☆ スキルのポイント

人に知られたくないじょうほうやひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言います。

たとえば、好きな人の名前や日記の内ようはプライバシーになります。こうした自分や他の人のプライバシーは大切に守るようにしましょう。

しかし、すでに多くのおおひとし知っているスポーツ選手のしゅなまえは、プライバシーにはなりません。



あなたがたんまつを使^{つか}って発表^{はっぴょう}しりょうを作^{つく}っていると、とつぜんたんまつが動^{うご}かなくなっていました。
 つぎの行^{こうどう}動^なの中^{なか}から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1



うご
動^{うご}くまで、^{なんど}何^{つよ}度も強^{つよ}く
 タップしてみる

2



うご
動^{うご}くまで少し待^{すこ}ってみて
 うご
動^{うご}かなければさい起^き動^{どう}を
 する

3



うご
「動^{うご}かない！」と
 おお
いって大^{おお}さわぎする

※「さい起^き動^{どう}」とは一度電^{いちどでん}げん
 を切^きってもう一度電^{いちどでん}げんを
 い
 入れ直^{なお}すことです。



正しい

2

動かすまで少し待ってみて
動かなければさいきどうを
する

☆ スキルのポイント

たんまつをつかっていると、とつぜん動かなくなることがあります。そんなとき、つい
なんども強くタップしたり、「動かない！」とおおさわぎしたりしてしまいたくなりますが、
動かすまで少し待ってみるといのも大切です。

少し待って動かなければ、先生にそうだんしてからたんまつをさいきどうしてみましょ
う。



→ やってみよう

「^{すこ}「少し^ま待ってみる^{とき}時」^{ほか}って、^{なに}他に何があるのかな？

^{ほか}他の^{ひと}人の^{いけん}意見^みを見てみましょう。



Cさん

ファイルをほぞんしている^{とき}時は、どうかな？



Aさん

^が画^{ひょう}ぞうがなかなか表じされないときは、どうかな？

🏠 家庭から

🏫 学校から

とも
友だちのAさんが、あなたがいた絵をまねしてきたので、「マネ
はだめだよ」とつたえました。
 すると、今度はあなたの持っているふで箱ふでばこと同じものを買って、
 持ってきました。
 あなたは、どのように対おうしますか？



1

ふで箱ふでばこをまねしないで
 と言う

2

「おそろいだね」と
 言って、そのふで箱ふでばこの
 よいところを話す

3

とくに何も言わない

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

はじめは「マネしないでよ」って思ったけど、よく考えたら、わたしのふで箱が**いい**なって**おも**思ってくれたのかも。



Bさん

ふで箱をマネされたときは、なんとなくモヤモヤした。でも、その**こ**子がニコニコして「おそろ**い**だね」って**い**言ってくれたから、**き**気にしすぎなくてもいいかなって**おも**思ったよ。



Dさん

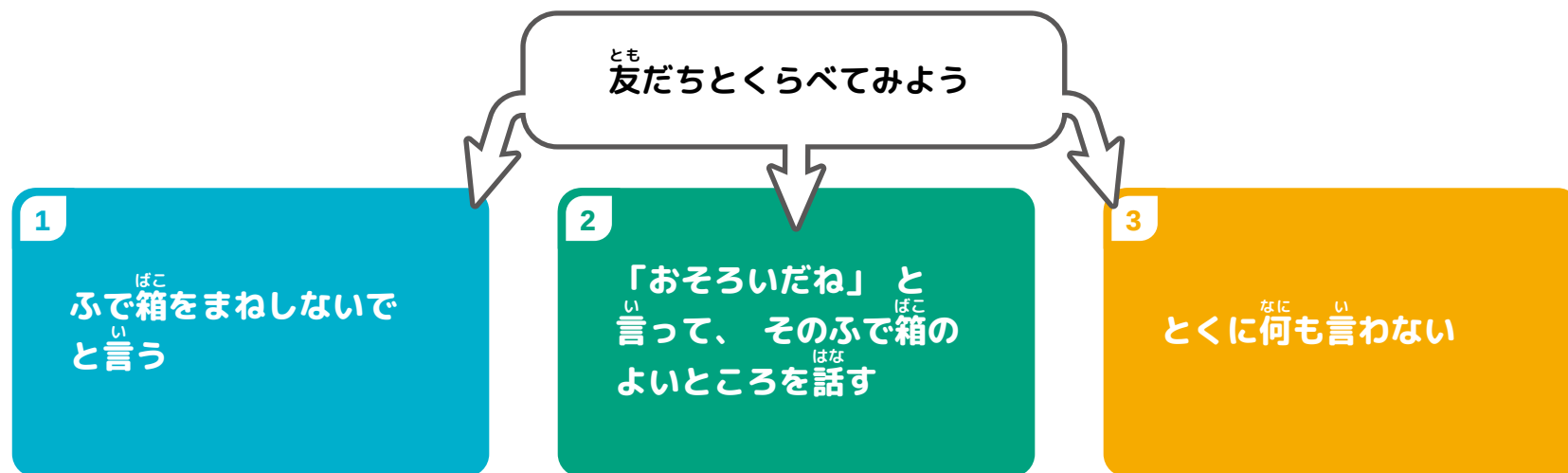
ふで箱は「おそろ**い**だね！」って**い**言おうかな。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から





★ スキルのポイント

自分がかいた絵には、ちょさくけん（自分がかいた絵をまもるけんり）があるので、かってにマネすることはできません。

しかし、自分の持ち物をマネすることをちょさくけんでまもることはできません。

いやな気持ちをつたえてみることもよいですが、いっしょにその持ち物のよいところを話したりすると、なかよくなるチャンスになるかもしれません。



つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、スライドをじょうず^{じょうず}にデザインすることができる
- ☐ わたしは、つた^{つた}伝えたいことをせいり^{せいり}整理してはっぴょうしりょう^{はっぴょうしりょう}発表資料をつくることができる
- ☐ わたしは、さくひん^{さくひん}作品をつくるときに、どんなことにき^き気をつければよいかをし^し知っている
- ☐ わたしは、プライバシーについてせつ^{めい}めい^{めい}明することができる
- ☐ わたしは、たんまつ^{うご}が動かなくなったときに、きちんとたいおう^{たいおう}対応することができる
- ☐ わたしは、とも^{とも}友だ^{とも}とにまねをされたときに、きちんとたいおう^{たいおう}対応することができる



こうりゅう
交流する

たんまつ^{つか}を使うと、クラスや学校内^{がっこうない}だけでなく、世界中^{せかいじゅう}の人^{ひと}とやり取り^としたり、交流^{こうりゅう}したりすることができます。

ここでは、たんまつ^{つか}を使って交流^{こうりゅう}するときに知^しっておくべきこと^きや気^きをつけるべきこと^きについて学^{まな}びます。

さいしょにチェックしてみよう

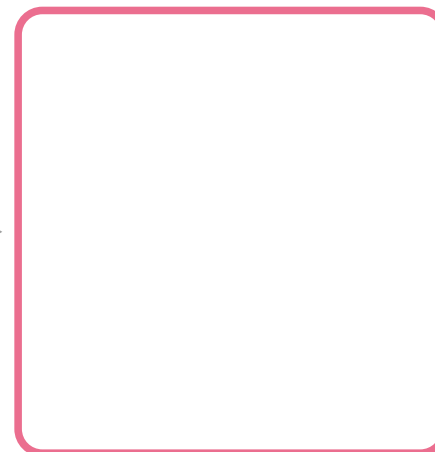
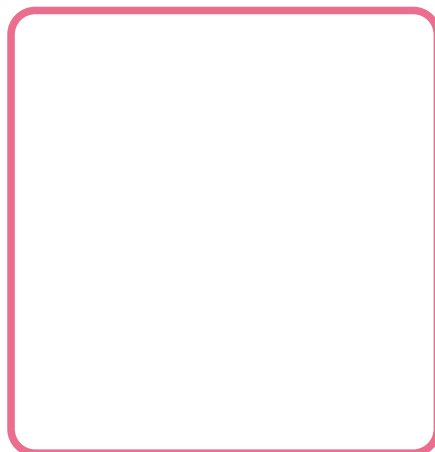
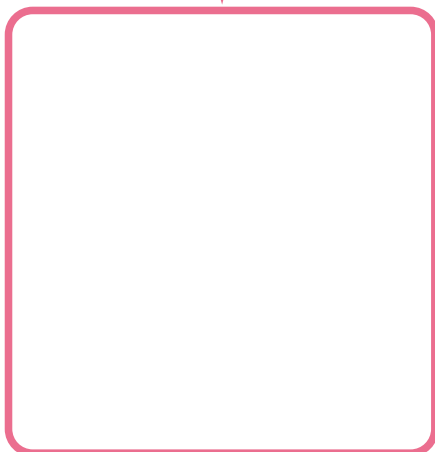
- ☐ わたしは、話^{はな}す以外^{いがい}の方^{ほう}で友^{とも}だちと上^{じょう}手^ずに交流^{こうりゅう}することができると思^{おも}う
- ☐ わたしは、意見^{いけん}を交流^{こうりゅう}するときに、同^{おな}じところとちがうところを見^みつけることができると思^{おも}う
- ☐ わたしは、メッセー^きジをおくるときに、どんなこと^しに気^きをつければよいかを知^しっていると思^{おも}う
- ☐ わたしは、大人^{おとな}にインタビューするときに、「聞^きかない方^{ほう}がよいこと」がわかると思^{おも}う
- ☐ わたしは、グルー^{へん}プのチャットで返^{たい}事^{おう}がないときに、きちん^きと対^{たい}応^{おう}できると思^{おも}う
- ☐ わたしは、ネッ^{ひょう}トゲー^きムで表^{ほん}じされ^{にん}たキャラク^{そう}ターから、本^{ほん}人^{にん}を想^{そう}ぞうすることができると思^{おも}う

とも ことば つか え こうりゅう
 友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで**交流**できるでしょうか？
 え
絵でしりとりをしてみよう。

れい



いちばんめ ひと ことば え
 一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の**絵**をかこう



→ やってみよう

ほごしや
保護者といっしょにやってみましょう。どのように感じましたか。



Aさん

ことばをつか
使わずにしりとりするのが、はじめはむずかしかったけど、
「これ、〇〇かな？」ってかんが
たの
考えるのが楽しかった！



Dさん

つう
「通じた！」ってかん
たの
感じがして楽しかったよ。



Cさん

ことば
言葉だけではなく、え
かいわ
絵でも会話できるんだなっておも
思ったよ。

おも
思ったこと

かてい
家庭から

がっこう
学校から

どのようなことを感じたか、ふりかえってみよう

れい

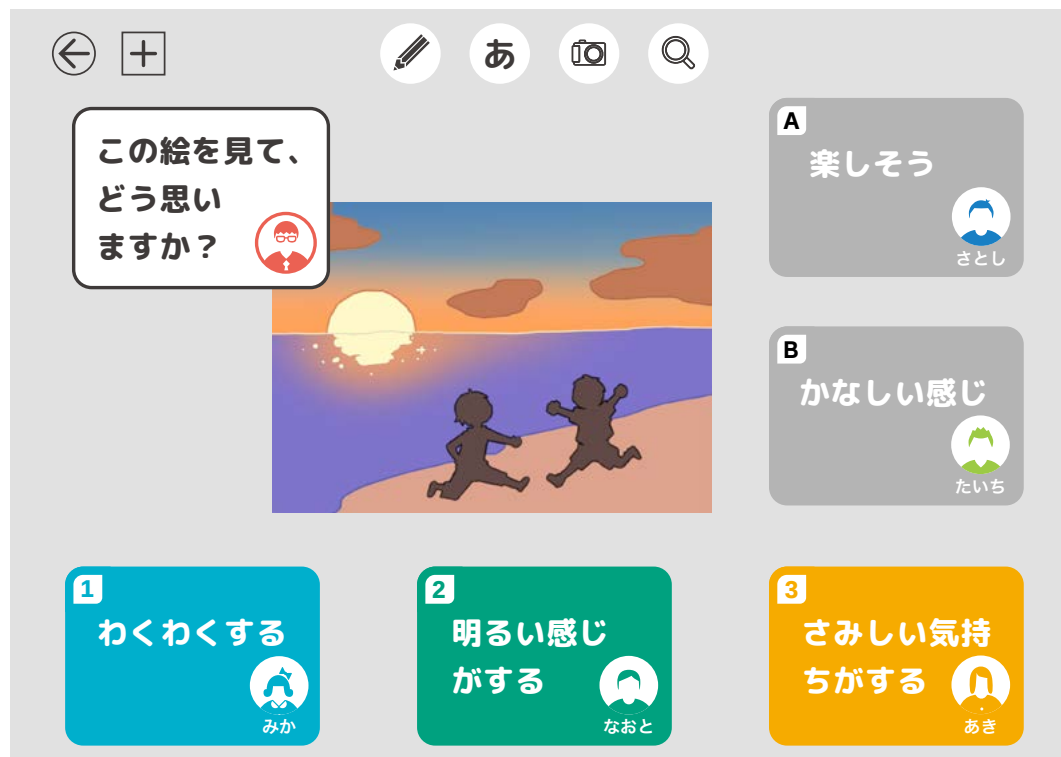


☆ スキルのポイント

「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。

もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

ひと おな え み
 5人が同じ絵を見て、ふせんアプリで意見を交流しています。
 おな いけん ひと
 同じような意見の人をさがしてみましょう。



楽しそう 
 さとしさんと同じような意見の人

B かなしい感じ 
 たいちさんと同じような意見の人

せい
正かい

楽しそう  さとしさんとおなじような意見の人 A

1 わくわくする

みか

2 明るい感じがする

なおと

B かなしい感じ  たいちさんとおなじような意見の人

3 さみしい気持ち
がする 
あき

★ スキルのポイント

絵の感想には正かいがないので、いろいろな意見が出てきます。

「楽しそう」と同じような気持ちを表す言葉は、「わくわく」「明るい」です。一方、「かなしい」や「さみしい」は同じような気持ちを表す言葉です。

意見を交流するときは、同じところとちがうところを見つけてみましょう。

「^{たの}楽し^{かん}そうな^{おな}感じ^{いけん}」と同じ^{ほかに}ような意見には、他に何があるでしょうか。

ほかに ひと いけん み
他の人の意見を見てみましょう。



Bさん

「はしゃいでいる^{かん}感じ^{かん}」、はどうか？



Dさん

「にぎやかな^{かん}感じ^{かん}」、はどうか？

🏠 家庭から

🏫 学校から

とも つぎ
 友だちから次のメッセージがとどきました。どのような気持ちで送ったと思いますか。
 つぎ おく とも き も
 次の5つのスタンプを送った友だちの気持ちを、「おもしろかった気持ち」「いじわるな気持ち」にわけて
 みましょう。



おもしろかった気持ち
 A

B
 いじわるな気持ち

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

「おもしろいね」って書いてあっても、顔がにやにやしてたり、からかっている感じのときはちょっといやだなんて思う。



Aさん

スタンプ①と③は、たしかに「わらっちゃったー！」って感じで楽しそうだったから「おもしろかった気持ち」かな。



Cさん

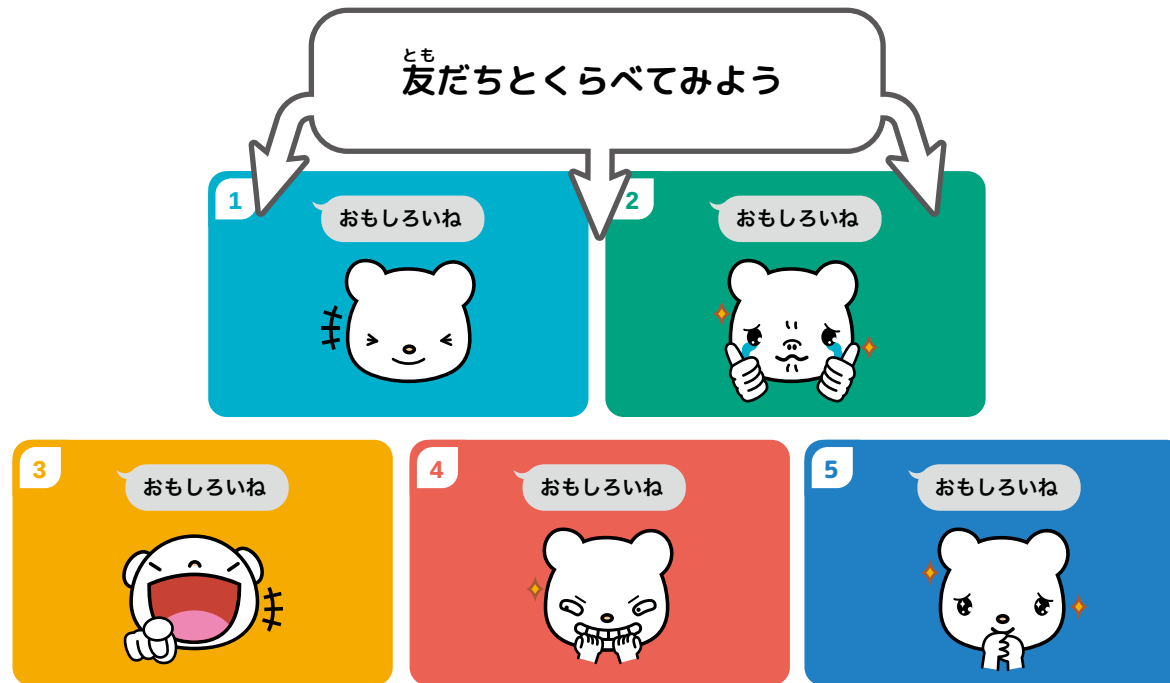
⑤は、ちょっとさみしそうな顔で「おもしろいね」って言われても…。「本当にそう思っているの？」って不安になるかも。

思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から





☆ スキルのポイント

おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによってかんじ方がちがうこともあります。

チャットでは、あいて相手の顔が見えないので、じぶん自分が「おもしろい」というきもちをつたえようとしたスタンプが、あいて相手は「いじわる」というきもちで受け取ってしまうこともあります。

あいて相手にごかいされないかな？とかんがえながら、スタンプや絵文字をおくようにしましょう。



まちたんけんをして、お^{みせ}店^{ひと}の人にインタビューをすることになりました。
 はじめて会^あった大^{おとな}人と交^{こうりゅう}流^きするとき、いきなり聞^きかないほうがよいこともあります。
 どん^{かんが}なことがあるか、考^{かんが}えてみましょう。

1

すき^たな食^{もの}べ物^は
 なんですか？

2

ねんれいは
 いくつですか？

3

けっこんは
 していますか？

あま^きり聞^{ほう}かない方がよい **A**

B 聞^きいても問^{もんだい}題^{ない}ない

せい
正かい

あまり聞^きかない方^{ほう}がよい A

2

ねんれいは
いくつですか？

3

けっこんは
していますか？

B 聞^きいても問題^{もんだい}ない

1

すきな食^たべ物^{もの}は
なんですか？

☆ スキルのポイント

ひと し
人に知られたくないじょうほうやひみつにしたいじょうほうをプライバシーと言^いいます。

おとな
大人になると、ねんれいやけっこんのことを「知られたくない」と思^{おも}う人^{ひと}がたくさんいます。こうしたことはあまり聞^きかないほう^{ほう}がよいですね。

ほかにもどんなことをあまり聞^きかない方^{ほう}がよいか、考^{かんが}えてみましょう。



→ やってみよう

「^{たいめん}対面^{ひと}の人に^き聞かない方がよいこと」には、^{ほか}他に^{なに}何があるでしょうか。

^{ほか}他の^{ひと}人の^{いけん}意見^みを見てみましょう。



Aさん

「^{かね}お金のこと」、はどうか？



Cさん

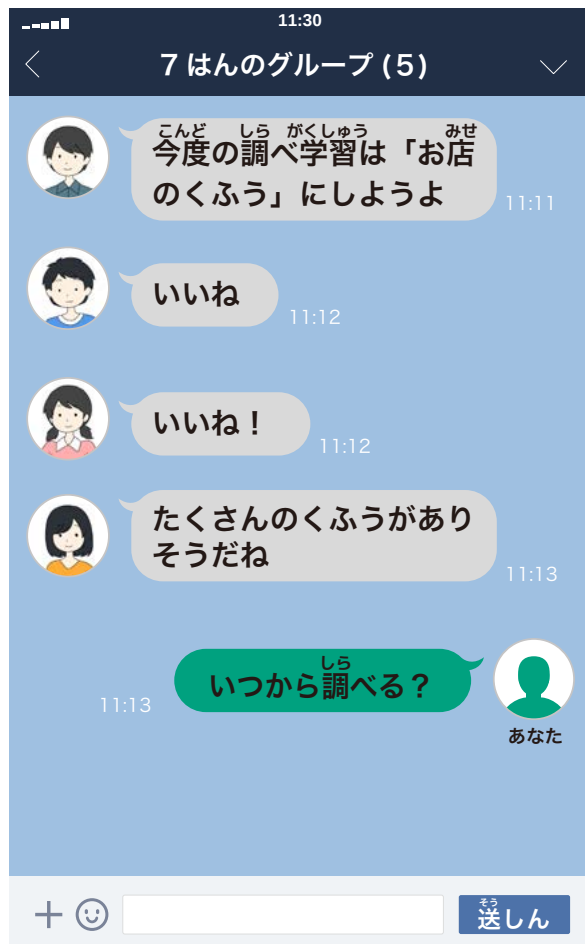
「^{いろ}すきな色」、はどうか？

🏠 家庭から

🏫 学校から

あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事があり
 ませんでした。

あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。



1
 「なんで返事しないの？」と何度も聞いてみる

2
 少しのあいだ、待ってみる

3
 「はやく返事してよ！」と書きこむ

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

わたしは「なんで返事しないの？」って聞いたことがあるけど、あとで「今はお風呂入ってたよ」って言われた。



Aさん

すぐ返事がこないと、「見てないのかな？」「いやな気持ちにさせたかな？」って心配になることもあるけど、ちょっと待ってから「〇〇時くらいにもう一回聞いてみよう」って考えるようにしてる。



Cさん

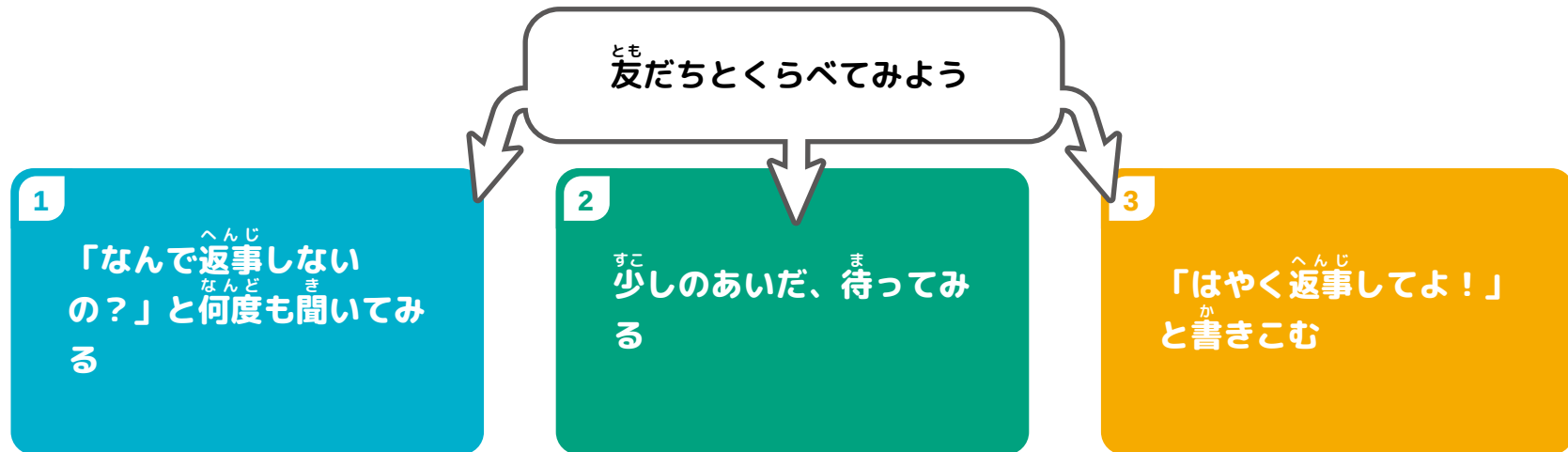
自分が送るがわのときは、相手もいそがしいかもって思うようにしてるよ。

おも
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



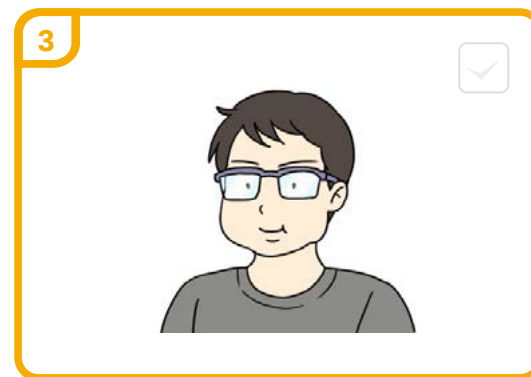
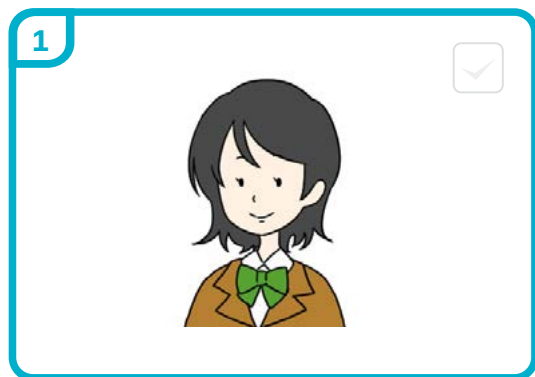


スキルのポイント

グループのチャットで交流する場合、すぐに返事がない時もあります。

もしかしたら、友だちはあなたのメッセージをまだ読んでいないのかもしれない、読んだけどなやんでいて返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいを想ぞうするとともに、返事がなければ、次の日に直せつ聞いてみましょう。

あなたがネットのゲームで遊^{あそ}んでいたら、「えりりん」となかよくなりました。
 もっと話^{はな}したいと思^{おも}い、ふたりで会^あいたいと思^{おも}いました。
 実^{じつ}さいのえりりんは、どのような人^{ひと}だと思^{おも}いますか？



じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

えりりんってことは、きっと「えりさん」なんだと思うな。③はぜったいないと思う。



Aさん

アイコンが大人っぽいでしょ。①だと思うな。



Dさん

べつの人になりすますことがあるって聞いたから、もしかしたら③かも。

おも
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から





★ スキルのポイント

ネットゲームの中の「えりりん」は、あなたと同じ小学生か中学生ぐらいのように見えますが、実さいの「えりりん」も本当に小学生か中学生でしょうか。

こうしたキャラクターは、自分でつくることができるので、ネットゲームの中のキャラクターと実さいの本人が同じではないかもしれません。



こうりゅう
交流する

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつを使うと、いろいろな人と交流することができます。しかし、顔が見えない相手と交流するときは、自分の気持ちが上手につたわらないこともあります。
あいて そう こうりゅう
相手のことを想ぞうしながら、交流するようにしましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、話す以外のほうで友達と上手に交流することができる
- ☐ わたしは、意見を交流するときに、同じところとちがうところを見つけることができる
- ☐ わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- ☐ わたしは、大人にインタビューするときに、「聞かない方がよいこと」についてせつ明することができる
- ☐ わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できる
- ☐ わたしは、ネットゲームで表じされたキャラクターと本人はちがうかもしれないと考えることができる



たんまつは、^{がっこう}学校だけでなく、^{いえ も かえ}家に持ち帰って^{つか}使うこともできます。

^{いえ しゅくだい}家で宿題をしたり、^{とも}友だちと^{だい}いっしょにか^{いえ}題の^{つか}つづきをしたりと、家でたんまつを使うことで、^{さまざま}様々な^{がくしゅう おこな}学習を行うことができます。

ここでは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^しときに^き知^{まな}っておくべきことや^き気^{まな}をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^{とき}時には、^{ひと はな あ}おうちの人と話し合^きってルールを決め、ルールを^{まも}守^{つか}って^{おも}使うことができていると思う
- ☐ わたしは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^{とき}時には、^{けいかく た}計画を立て^{つか}て^{おも}使うことができると思う
- ☐ わたしは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^{とき}時には、「^{がくしゅう もく}学習の目^{つか}てき」で^{おも}使うことができていると思う
- ☐ わたしは、ゲームやSNS^{がい}い外にも^{あた}新しく^{かんが}チャレンジしたいことを考えたことがある
- ☐ わたしは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^{とき}時には、^おトラブルが^{つか}起きないように^{おも}使うことができていると思う
- ☐ わたしは、ゲームをやめる^{ほう}方^{かんが}ほうについて考えたことがある

→ やってみよう
 おうちの人と話し合っひと はな あて、家いえにたんまつも かえを持ち帰ったときの「家庭かていのルール」と「くふうかんが」を考えましょう。

かてい
家庭のルール

①たんまつつかを使っじかんてもよい時間は、

じ時 ぶん分 ～ じ時 ぶん分

②たんまつつかを使っばしょてもよい場所は、

ひと かんが
おうちの人と考えたルール

①

③

②

④

くふう

①たんまつをじゅうでん電しわすれないためのくふう

②たんまつをいえ家におきわすれないためのくふう

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Dさん

つか よる じ ひとはな
「使うのは夜7時まで」ってうちのひとと話したよ。ルールがあると、あとで「やめなさい！」って言われてけんかにならないから、かえって楽だったかな。



Aさん

しゅくだい お でん
「宿題が終わったらじゅう電する」ってルールにしたよ。



Cさん

うえ がっこう も い み
「つくえの上におく」というルールにしたから、学校に持って行くときもすぐに見つかるよ。

おも
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

かてい 家庭のルール	
①たんまつをつかってもよい時間は、	じ 時 ぶん 分 ~ じ 時 ぶん 分
②たんまつをつかってもよい場所は、	

ひと かんが おうちの人と考えたルール	
①	とも 友だちとくらべてみよう
②	

くふう	
①たんまつをじゅうでんしわすれないためのくふう	
②たんまつをいえにおきわすれないためのくふう	

★ スキルのポイント

たんまつをいえでつかうときは、つかってもよいじかんやばしょについて、おうちの人と話し合っ^あて決めるようにしましょう。

また、すくなくとも、ねる1時間前にはたんまつを使わないようにしましょう。

そして、へやが^{あか}めんの明るさ、め^め目からたんまつまでのきより、30分^{ぶん}に1回^{かい}はたんまつから目^めをはなすなど、目^めを守^{まも}る行動^{こうどう}をするようにしましょう。



→ やってみよう

午後10時

[illegible]

1

べんきょう しゅくだい
勉強・宿題

2

なら こと
習い事

3

きゅうけい・遊び
(ゲームなど)

4

て
お手つだい

5

ごはん

6

おふろ

7

あした
明日のじゅんぴ

8

すいみん

れい

午後10時

べんきょう
勉強

あそ
遊び

ごはん

て
お手
つだい

おふろ

あした
明日の
じゅんび

すいみん



自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

とくに「夜9時にねる」って決めたよ。すいみんの時間をちゃんと決めたら、朝スッキリ起きられるようになった。



Aさん

「明日のじゅんぴ」をわすれちゃうことが多かったけど、8時にやるって決めたら、ちゃんと準備できるようになったよ。



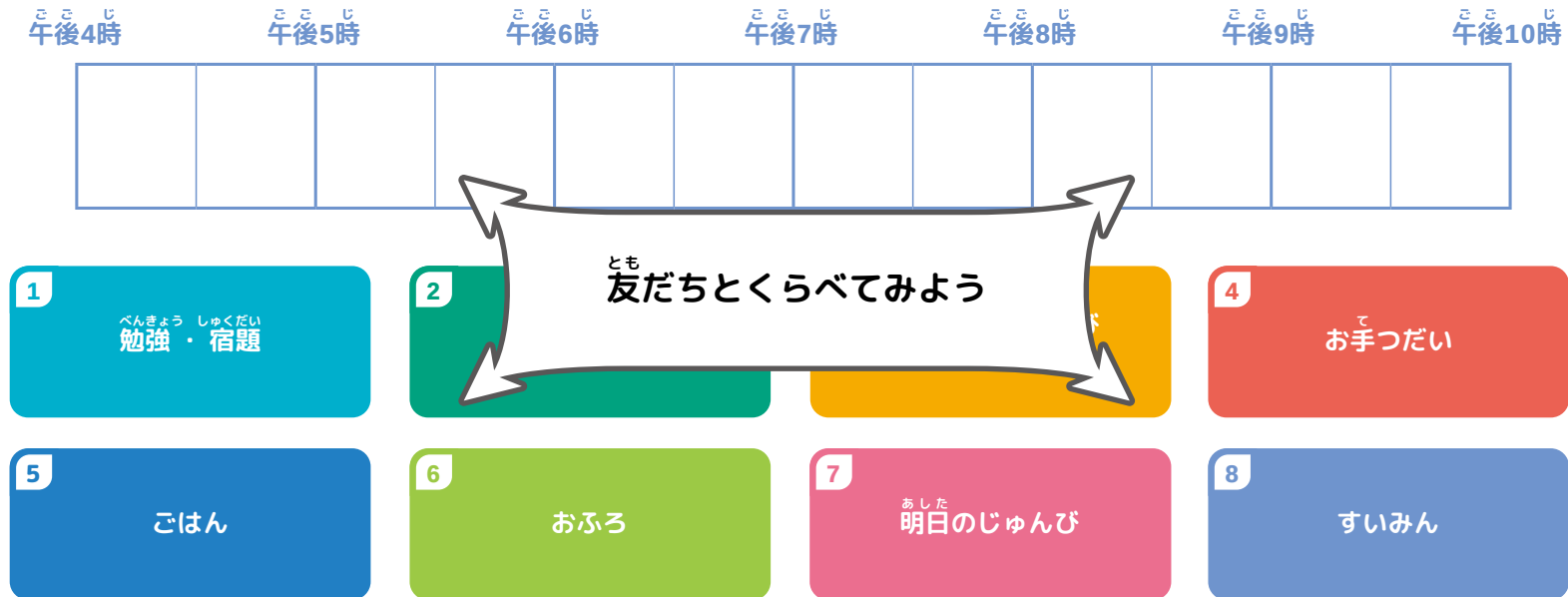
Dさん

「午後5時までに宿題をやって、その後に遊び」って決めたら、ゲームも安心してできるようになった。

思ったこと

🏠 家庭から

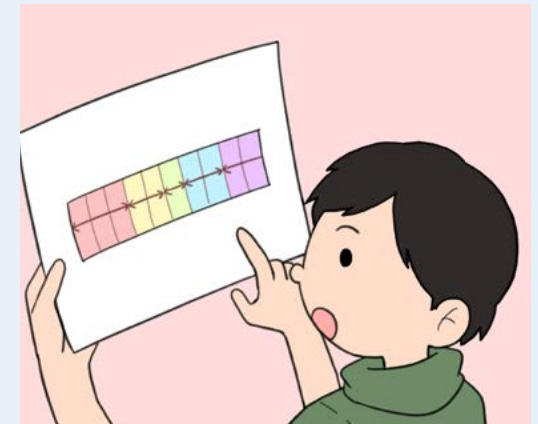
🏫 学校から



★ スキルのポイント

べんきょう 勉強するとき、あそび 遊びにいくときなどどんな時でも、「けいかく 計画」を立てておくと、スムーズに実行できます。

また、実行した後に、計画通りにいったのかどうかをふりかえることも大切です。どうへんこうすれば、次は計画通りにいくのかを考えてみましょう。



つぎ こうどう がくしゅう もく い
 次の3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？
 がくしゅう もく い がくしゅう もく い
 「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと言えない」にわけてみましょう。

1
 せいかつ こう ぎょう
 生活・そう合のじゅ業で
 べんきょう ちか かわ
 勉強した近くの川につい
 て、たんまつを使って調
 べた

2
 じぶん
 自分が好きなスポーツせ
 ん手について、
 たんまつを使って調べた

3
 おんがく せい
 たんまつで音楽をさい生
 しながら勉強をした

がくしゅう もく い
 ○ 学習の目てきと言える A

がくしゅう もく い
 × 学習の目てきとは言えない B

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

ぎょう かんけい しら おも
じゅ業に関係のあることなら調べてもいいと思うな。



Dさん

おんがく き べんきょう おも
「音楽を聞きながら勉強」はダメだと思うな。



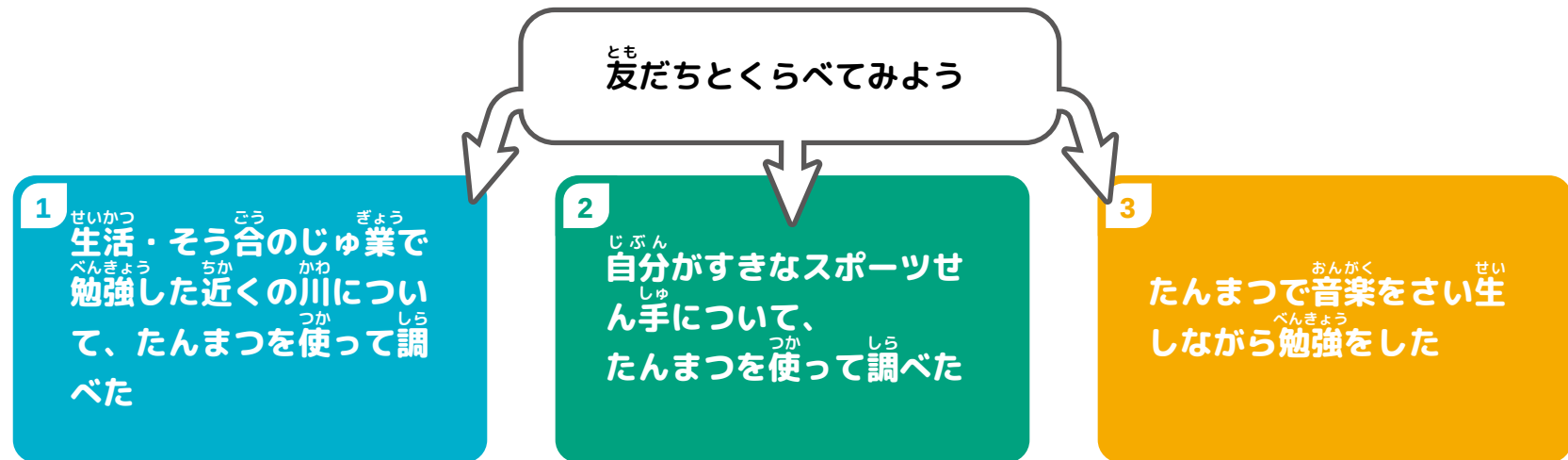
Cさん

ただすきなスポーツせん手を調べるだけなら、勉強とつながっていないし、ダメなんじゃないかな。

おも
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう もく つか
学習の目てきで使うためにがっこう からかしだ
されているものです。

いえ がっこう おも だ
家でも、学校のルールを思い出しながら、「これはがくしゅう もく い
学習の目てきと言えるのかな」と考えて使うようにしましょう。

もし、「これはがくしゅう もく い
学習の目てきと言えるのかな？どうなのかな？」とまよったときは、おうちの人やひと せんせい
先生にそうだんし
てみましょう。

ゲーム、SNS、^{どうが}動画などで遊ぶことも楽しいですが、^{あそ}それい外に新しくチャレンジしたいことを考えてみましょう。

たとえば、これらのようなものがあります。

1

からだ うご
体を動かす

サッカー、バレー、
バスケットボール…



2

しぜん

^{ちゅう}こん虫さい集、
^{しゅう}キャンプ…



3

けんがく
見学

^{ぶつかん}はく物館、
^{かん}び美じゅつ館…



4

りょうり
料理

^{あた}新しいりょうり、
^{つく}おかし作り…



5

そだ
育てる

^{はな}はな、^{どうぶつ}動物、
^や野草い…



6

^{かんが}考える

パズル、
しょうぎ…



7

つくる

^{しゅげい}手芸、
プラモデル…



8

のんびり

^{どくしょ}読書、
おふろ…



^{うえ}上のれいをさんこうに、^{なに}すぐにやってみたいことは何か^{かんが}考えてみましょう。

じぶん いけん ほか ひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Aさん

いつもゲームばかりだから、ゆっくり本を読むとかやってみたい。



Dさん

「りょう理」にチャレンジしたい。大人の人とカレーをつくってみたいな。



Cさん

生き物をし育ててみたいな。

おも
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から

とも
友だちとくらべてみよう

1

からだ うご
体を動かす

サッカー、バレー、
バスケットボール…



2

しぜん

ちゅう しゅう
こん虫さい集、
キャンプ…



3

けんがく
見学

ぶつかん
はく物館、
び かん
美じゅつ館…



4

りょう理

あたら
新しいりょう理、
つく
おかし作り…



5

そだ
育てる

はな どうぶつ
花、動物、
や 野さい…



6

かんが
考える

パズル、
しょうぎ…



7

つくる

しゅげい
手芸、
プラモデル…



8

のんびり

どくしょ
読書、
おふろ…



スキルのポイント

みなさんは、スマホやタブレット、ゲームでどのくらいの時間あそんでいるでしょうか。

もし、その時間を新しいことにチャレンジする時間にしてみたら、何かがもっと上手になったり、楽しくなったりするかもしれません。

家族や友だちといっしょにチャレンジしてみると、楽しみ方が広がるかもしれませんね。

つぎ
 次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うおもじゅんにならべてみましょう。

1

の
 ジュースを飲んでいて、
 たんまつに
 こぼしてしまう

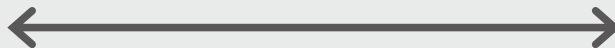
2

も かえ
 持ち帰るときに、
 たんまつを
 ぶつけてしまう

3

まも
 ルールを守らずに
 いつまでもつか使ってしまう

やってしまいそう



やらないだろう



じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

①の「ジュースをこぼす」は、ほんとうにやったことがあるから^き気をつけよう。



Aさん

③「ルールを^{まも}守らずに^{つか}使う」は、やってしまいそう…。ちょっとだけ…って^{おも}思ってたなら、いつのまにか^{じかん}時間すぎてたことがある。



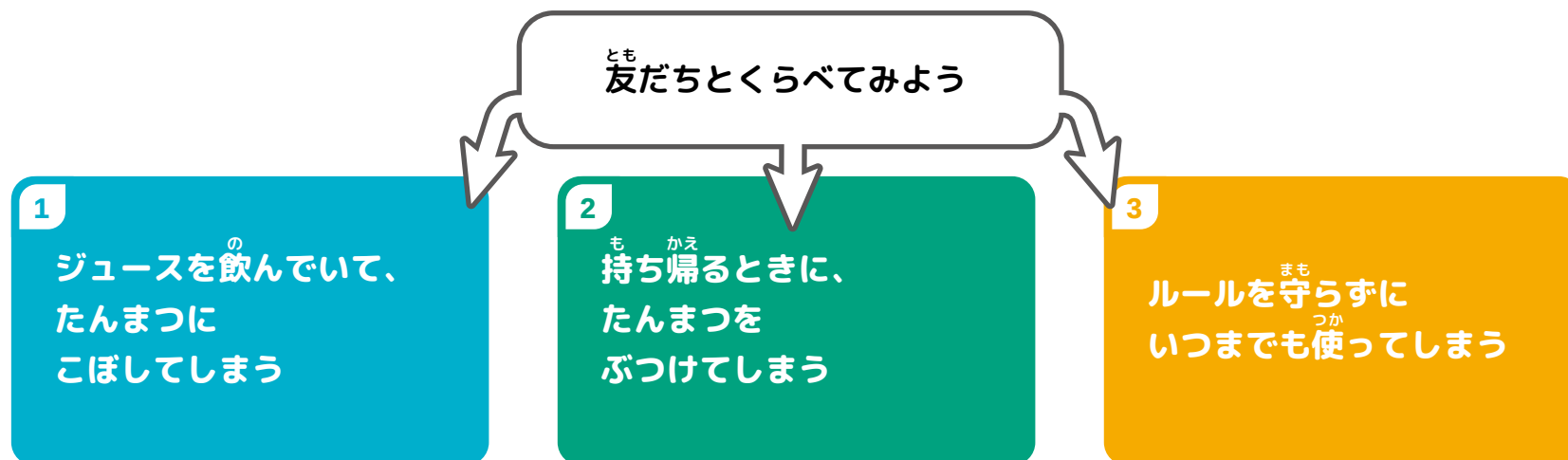
Dさん

^{いそ}急いでいるときは、②「たんまつをぶつけてしまう」をやってしまいそう。

^{おも}
思ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



★ スキルのポイント

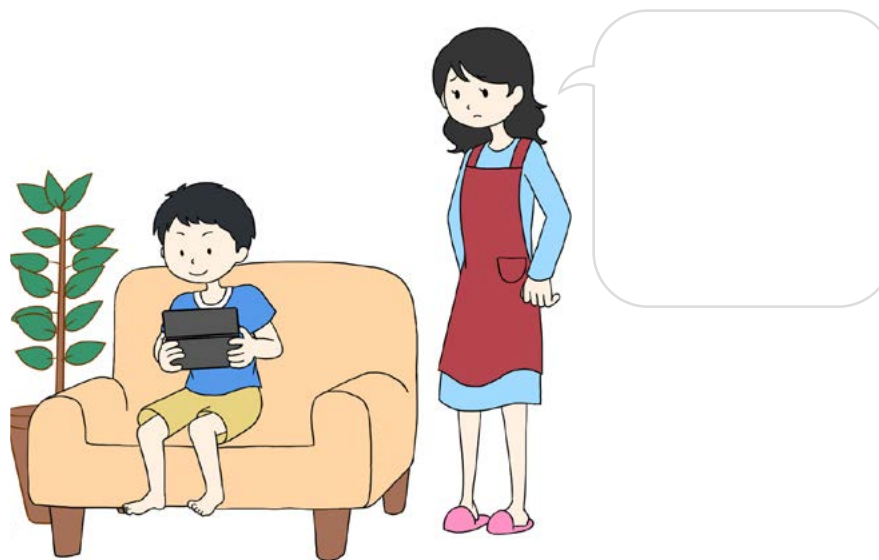
いえ
家でたんまつをつか ばあい
を使う場合には、持ち帰るときはもちろん、つか
を使うときにもきをつけなければ
ならないことがあります。

たんまつのかた
のしまい方やたんまつをつか ばしょ
を使う場所、たんまつをつか じかん
を使う時間などをもういちどみなお
てみましょう。



「ゲームをやめな^{おも}きゃ」と思っているときに、家^{いえ}の人^{ひと}に「ゲームをはやくやめなさい！」とおこられると、
 ついついイライラしてしまうことがあります。

では、どんな言^いい方^{かた}だったら、「ゲームをやめよう^{おも}」と思えますか？ ひとつえらんでみましょう。



1

あと何分^{なんぶん}
 やめられそう？

2

ゲームをやめて、
 いっしょに話^{はな}そうよ。

3

あと5分^{ぶん}
 ゲームをやめてね。

じぶん いけん ほかにひと いけん おも
自分の意見と他の人の意見をくらべて、どう思いましたか。



Bさん

「あと何分^{なんぶん}でやめられそう?」って聞^きかれると、自分^{じぶん}で考^{かんが}えて決^きめていい^いって感^{かん}じがして、
ちょっ^あんと安^{あん}心^{しん}する。



Aさん

「あと5分^{ふん}でやめてね」って言^いわれるのがいちばんわ^わかりや^やすい。ゲ^ゲームのタイマーをセッ^せットし^して、自分^{じぶん}でやめるようにして^{して}るよ。



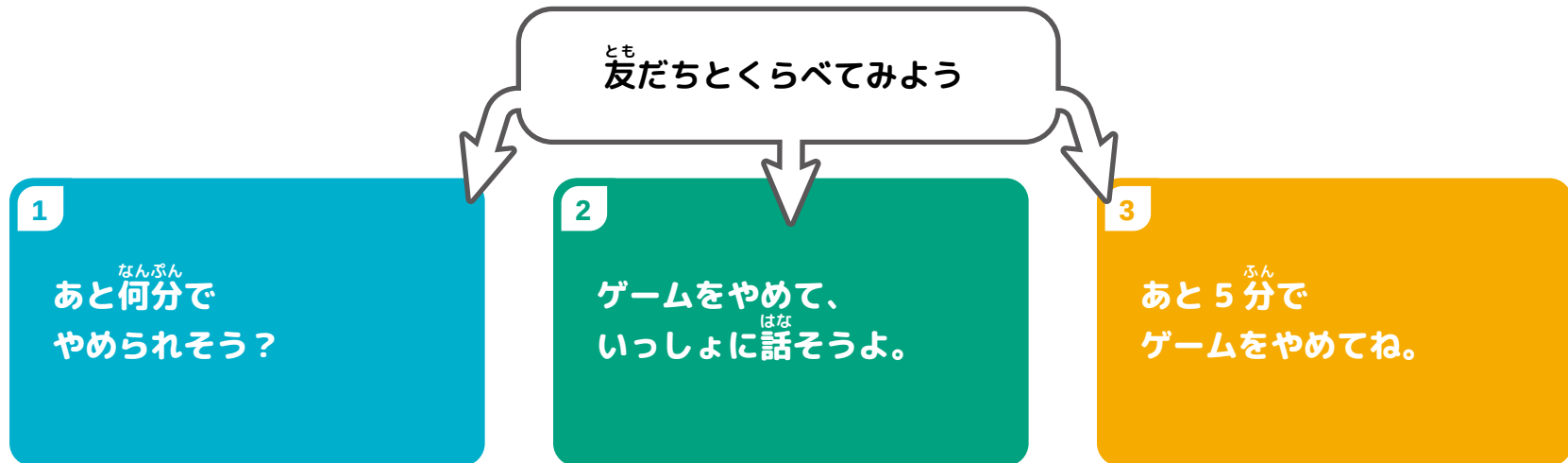
Cさん

「いっしょに話^{はな}そうよ」って言^いわれると、楽^{たの}しい気^き持^もちになるね。

おも
思^{おも}ったこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



★ スキルのポイント

「はやくやめなさい！」といわれると、言ったほうも言われたほうもイライラしてしまいがちです。

どんな声^{こえ}かけをしてもらったら、自分^{じぶん}でやめることができるでしょうか。ぜひ^{かんが}考えてみてくださいね。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「^{いえ} ^{つか}家で使う」ためには、^{かてい} 家庭でルールを決めておくことが大切となります。^{たんまつ} たんまつを^{がくしゅう} 学習の^{もく} 目てきとして^{つか} 使うために、どんなルールがあればよいか、^{かてい} 家庭で話し^{はな} 合^あててみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「^{とき} どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「^{かんが} どんなくふうをすれば、そのルールを^{まも} 守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、^{いえ} ^{つか} たんまつを家で使う^{とき} 時には、^{はな} ^あ おうちの人と話し合^あってルールを決め、ルールを^{まも} 守って^{つか} 使うことができる
- ☐ わたしは、^{いえ} ^{つか} たんまつを家で使う^{とき} 時には、^{けいかく} ^た 計画を立てて^{つか} 使うことができる
- ☐ わたしは、^{いえ} ^{つか} たんまつを家で使う^{とき} 時には、「^{がくしゅう} ^{もく} 学習の目てき」で^{つか} 使うことができる
- ☐ わたしは、ゲームやSNS^{がい} 以外にも^{あたう} 新しくチャレンジしたいことがある
- ☐ わたしは、^{いえ} ^{つか} たんまつを家で使う^{とき} 時には、^お トラブルを^お 起こさないように^{つか} 使うことができる
- ☐ わたしは、ゲームをやめる^{ほう} 方ほうについて^{ひと} ^{はな} ^あ おうちの人と話し合^あうことができた



保護者の方へ

このGIGAワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となるじょうほう活用能力（じょうほうモラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

☒ 主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

☒ 主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

☒ 主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

☒ 主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

☒ 主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

☒ 主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

☒ 主に **C**

8 悪口・いじり



グルーptークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

☒ 主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう P164～166へ
- B** フィルタリングやアプリの設定 P167～168へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性 P169へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「
」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声をかけますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

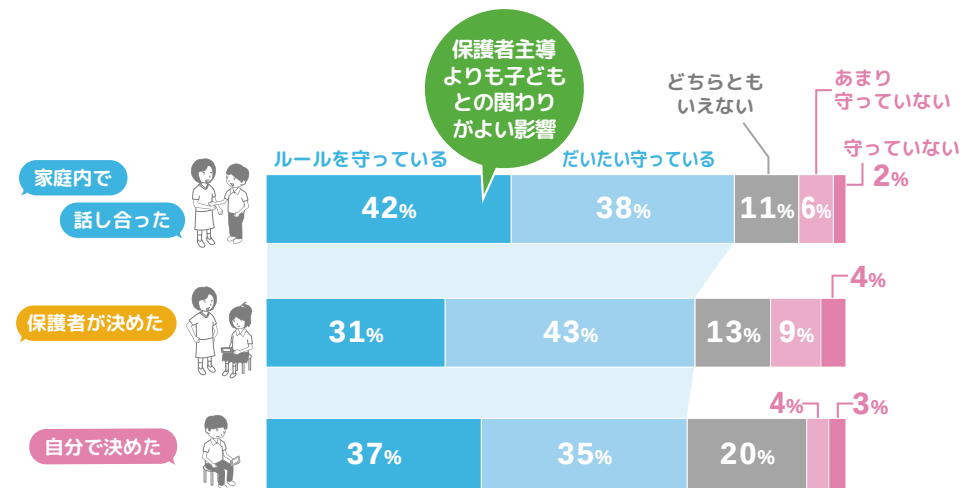
Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。

「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

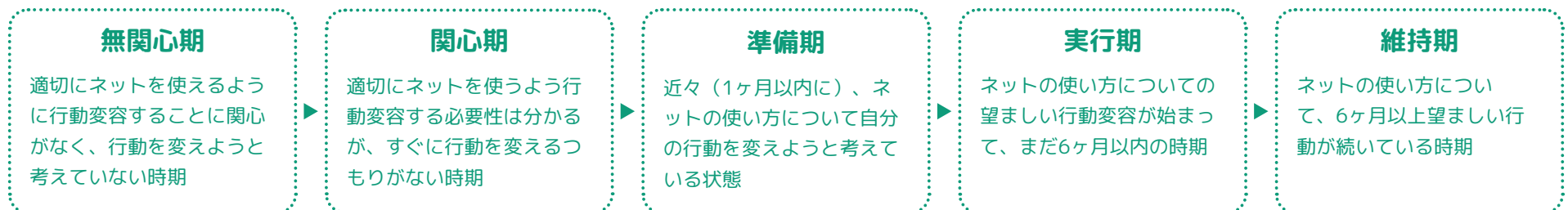


「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ☒ ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ☒ ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ☒ ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ☒ ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ☒ ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ☒ ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ☒ ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ☒ ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。

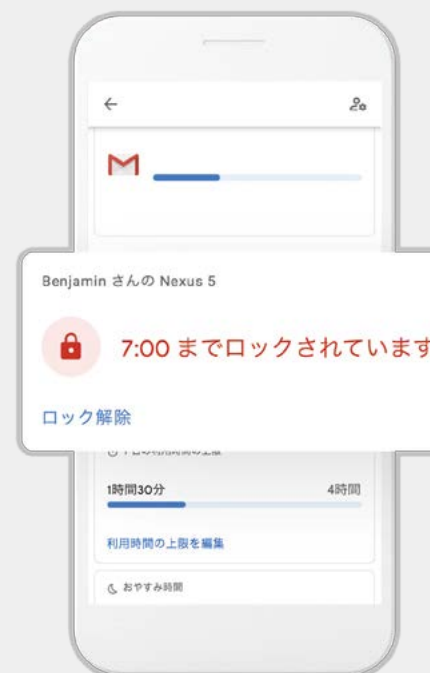


iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法（保護者向け）— Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids

Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids
は、13歳未満
の子どもがより
簡単に楽しく
YouTubeを視聴

できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing

Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

8 悪口・いじり

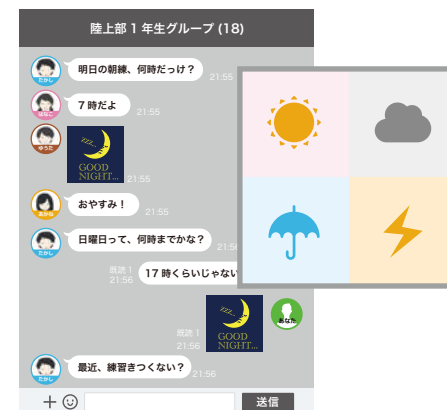


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしよう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

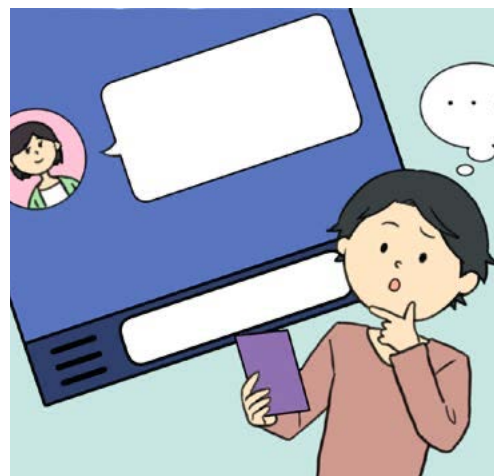
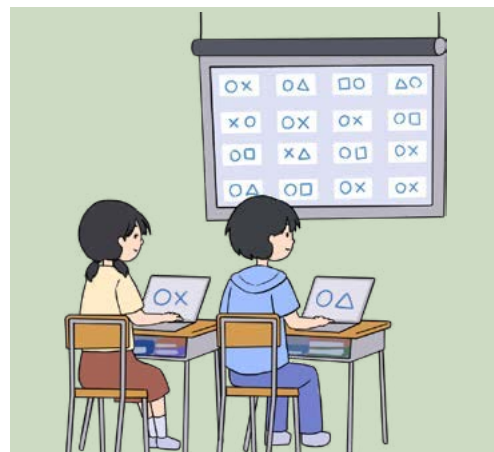
子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

LINEヤフー株式会社（Yahoo！きっず、LINEヤフーみらいプロジェクト）は、ソフトバンク株式会社とともに、SNSやインターネット・通信分野における情報モラル教育に関して協業します。

本協業をデジタル活用能力育成プロジェクト「デジいく」と称し、子どもたちのより良いコミュニケーションの実現と、健全なインターネット利用の啓発を目的とした情報モラル教育に、積極的に取り組んでまいります。

LINEヤフー

＝ SoftBank



全国统一 スマホデビュー検定



考えよう 家族みんなで スマホのルール

私たちは子供たちの
情報モラル育成に取り組めます



この検定は、スマホデビューする上でぜひとも知っておいてほしい知識を、
身につけてもらうための検定です。

合格を目指し、ぜひ親子でチャレンジしてみてください！

監修者紹介



藤川大祐

千葉大学教育学部 教授・教育学部長 文部科学省「ネット安全安心全国
推進会議」委員や内閣府「青少年インターネット環境の整備等に関する
検討会」座長代理などを歴任。メディアリテラシー教育の第一人者。

問題のイメージ

00:21.90

インターネットを使っていたら、急にこのよう
な画面が出てきました。そのときにすべきこ
ととして正しいものを選んでください。



A

ウイルスを取り除くためすぐにダウン
ロードする

B

画面に出ていた問い合わせ先にメール
する

C

その画面を開いたままおうちの方に
相談する

受検はこちら！（受検料無料）

<https://ymobile.jp/s/Ew7uH>



活用型情報モラル教材

GIGAワークブック

ビギナー

【自主学习ノート】

ver.5.1

発行日 2026年4月1日

制作 LINEヤフー株式会社

静岡大学教育学部准教授 塩田真吾

常葉大学教育学部准教授 酒井郷平

アラサキデザインスタジオ

協力 ソフトバンク株式会社

LINEヤフー

 SoftBank

- ・本教材は、東京都教育委員会とLINE株式会社（現：LINEヤフー株式会社）との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、LINEヤフー株式会社が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。